

I.E.S. MIRAFLORES DE LOS ÁNGELES. CURSO 2006/2007

PROYECTO LECTOR

Y

PLAN DE USO DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR

PARA LOS CURSOS 2007/2008 Y SIGUIENTES

SUBTÍTULO:

(BORRADOR APROBADO POR EL EQUIPO DE BIBLIOTECA EN REUNIÓN CELEBRADA EL 22 DE JUNIO DE 2007)

ESTE PLAN REQUIERE SU APROBACIÓN POR CLAUSTRO Y CONSEJO ESCOLAR, POR LO QUE ROGAMOS LO LEÁIS Y EN EL PRÓXIMO CLAUSTRO HAGÁIS LAS APORTACIONES, ENMIENDAS, ETC., QUE CREÁIS CONVENIENTES.

SUMARIO

	Página
1.- ÍNDICE.....	2
2.- BREVE RESUMEN DE LA VIDA DEL CENTRO.	
2.1.- Historia.....	3
2.2.- Emplazamiento.....	3
2.3.- Entorno social y urbanístico. Equipamientos.....	3
2.4.- Número de grupos y alumnos/as.....	4
2.5.- Personal.....	4
2.6.- Proyectos significativos.....	5
2.7.- Análisis de las prácticas lectoras del alumnado.	6
2.8.- Acciones realizadas relacionadas con el fomento de la lectura y la organización y dinamización de la biblioteca escolar.....	6
2.9.- Análisis de los resultados de este ámbito en la prueba de evaluación de diagnóstico.....	8
3.- CARACTERÍSTICAS ACTUALES DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR....	8
4.- COORDINACIÓN DEL PROYECTO.....	9
5.- DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ACTUACIÓN.	
5.1.- Justificación.....	9
5.2.- Objetivos de mejora.....	11
5.3.- Medidas y actuaciones para el desarrollo del proyecto.	
A) Proyecto Lector del centro.....	13
A 1.- Medios.....	13
A 2.- Metodología.....	14
A 3.- Planificación de las actuaciones generales.....	16
A 4.- Descripción de actividades e intervenciones de carácter general desglosadas por trimestre.....	18
B) Plan de uso de la biblioteca escolar como recurso de apoyo al proyecto lector.....	20
5.4.- Implicación de la comunidad educativa.....	23
5.5.- Cauces de coordinación y colaboración con asociaciones, entidades y bibliotecas del entorno del centro.....	24
5.6.- Recursos económicos y materiales que se proponen.....	24
6.- NECESIDADES Y COMPROMISO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO.....	25
7.- CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN.....	25
8.- BIBLIOGRAFÍA.....	26
9.- ANEXOS.....	27

2.- BREVE RESUMEN DE LA VIDA DEL CENTRO.

2.1.- Historia.

El I.E.S. "Miraflores de los Ángeles" nace como consecuencia de las necesidades de escolarización de la populosa barriada de Miraflores de los Ángeles, cuyos estudiantes se tenían que desplazar muy lejos para cursar el antiguo B.U.P., y en el contexto del extraordinario impulso que había experimentado la educación en nuestro país a raíz de la extensión de la enseñanza obligatoria y gratuita hasta los 16 años.

De hecho, anteriormente a 1987, se produjeron numerosas manifestaciones populares reivindicando un Instituto para la barriada.

Como consecuencia de ello, en septiembre de 1987 se crea y empieza a funcionar en la barriada una EXTENSIÓN del I. B. "Nuestra Señora de la Victoria". Esta Extensión se ubica, provisionalmente, en un pabellón cedido por el Colegio Gibralfaire (colegio privado concertado). En Julio de 1988 la Extensión pasa a ser Instituto independiente continuando en el mismo lugar hasta tanto se construya un edificio nuevo para él.

En septiembre de 1990 se inaugura el nuevo y actual edificio.

2.2.- Emplazamiento.

Ocupa una superficie de unos 13.000 m² siendo la zona edificada de 1.600 m². Está emplazado en la falda de un pequeño monte, de los muchos que rodean la ciudad, pero el solar es llano. El solar del Instituto limita al norte con una carretera que conecta la Ronda Este y Oeste de Circunvalación de Málaga. Al Este limita con una barriada de casas bajas, contigua a la cual ha surgido en los últimos años otra barriada que llega hasta un gran centro comercial existente en la zona. Al Oeste limita con el Arroyo de los Ángeles que lo separa de la barriada más importante del entorno, la barriada Miraflores de los Ángeles. Al Sureste tiene la puerta de entrada que lleva a una gran avenida (Avenida Arroyo de los Ángeles) que conecta, justamente frente a la puerta del Centro, con la Avenida Nuestra Señora de los Clarines, arteria principal del populoso barrio "Miraflores de los Ángeles" que da nombre al Instituto.

2.3.- Entorno social y urbanístico. Equipamientos.

Aunque el Instituto surge como un centro para la barriada Miraflores de los Ángeles, la creación de otros Institutos en la zona o la transformación de Centros de la antigua Formación Profesional en I.E.S. ha hecho que la escolarización de toda esta zona esté plenamente cubierta y que el radio de acción de este Instituto excede el de la barriada para la que inicialmente nació.

Así, actualmente el Instituto se surte de alumnos y alumnas procedentes de las barriadas siguientes: Miraflores de los Ángeles, Parque Victoria Eugenia y alrededores, nueva barriada surgida en torno a un gran centro comercial, barriada La Roca y zona del Camino de Suárez y Martínez de la Rosa. También tenemos cada vez más alumnos y alumnas de otra barriada un poco más lejana. Palma-Palmilla. Se trata de barriadas surgidas, salvo la situada en torno al centro comercial que es muy reciente, al calor del boom de la construcción de los años 60.

Casi todas ellas son barriadas caracterizadas por la escasa o nula planificación urbanística, constando de enormes bloques de numerosas plantas (hasta 10 ó 12), con calles estrechas entre ellos y muy escasos espacios destinados a zonas verdes y esparcimiento.

Son barriadas de carácter residencial, habitadas por trabajadores que diariamente se desplazan fuera de ellas en su mayor parte. Los puestos de trabajo propios de las barriadas son los generados por el comercio, que es la principal actividad económica propia, y algún que otro pequeño taller (reparación de automóviles, carpintería, fontanería, etc.). No obstante, los establecimientos comerciales, en su mayoría, son pequeños, de carácter familiar y actualmente en regresión por la competencia de las grandes superficies

comerciales cercanas. En el caso de La Palma-Palmilla, se trata de una de las barriadas marginales de la ciudad con graves problemas de paro, subempleo y drogadicción. Muchas familias de estas dos barriadas mandan sus hijos a nuestro Instituto con la intención, creemos, de sacarlos del ambiente en el que viven.

En cuanto a los transportes, estas barriadas están bien comunicadas con el centro mediante la Empresa Municipal de Transportes. En cambio, no hay medios de transporte públicos entre ellas pese a que hace poco tiempo se puso en marcha una línea circular de los transportes urbanos. Por este motivo, muchos de nuestros alumnos y alumnas han de venir al Instituto desde lugares bastante lejanos a pie.

Desde el punto de vista de la educación, el número de centros educativos existentes creemos que cubre adecuadamente las necesidades de esta población en este aspecto. En cuanto a las bibliotecas públicas únicamente existe una en la Junta de Distrito que, precisamente, está bastante alejada de las barriadas en cuestión. Por ello, es importante la necesidad de que los centros escolares dispongan de bibliotecas adecuadamente equipadas en medios y personal para atender las necesidades no solamente del alumnado sino de toda la población de la zona.

2.4.- Número de grupos y alumnos.

Hasta hace unos 9 años este Instituto ha estado siempre rondando los 800 alumnos, con 22/23 grupos. Desde entonces, hemos venido perdiendo alumnos y alumnas como consecuencia de varios factores: disminución de la natalidad, existencia de otros Institutos cercanos así como del permiso obtenido por un colegio privado de la zona para impartir el segundo ciclo de la E.S.O., desviación de alumnado graduado en la E.S.O. hacia el mundo laboral o hacia Ciclos Formativos de Grados Medios, etc.

Desde hace 6 años nos hemos estabilizado en torno a los 16/17 grupos con un número de alumnos/as en torno a 500.

En la actualidad, curso 2006 2007, tenemos 18 grupos:

1º de ESO: 3 grupos y 81 alumnos.

2º de ESO: 3 grupos y 82 alumnos.

3º de ESO: 3 grupos y 69 alumnos.

4º de ESO: 2 grupos y 55 alumnos.

1º de Bachillerato: 3 grupos y 78 alumnos. De ellos, dos grupos son de Humanidades y Ciencias Sociales y un grupo de Ciencias de la naturaleza y la Salud,

2º de Bachillerato: 3 grupos y 84 alumnos. Dos grupos son de Humanidades y Ciencias sociales; el otro es de Ciencias de la Naturaleza y la Salud.

Ciclo Formativo de Grado Medio: "Laboratorio de Imagen". Tenemos un 1º curso con 27 alumnos y un 2º de FCT con 8 alumnos.

En total: 476 alumnos más 8 de FCT: 484

2.5.- Personal.

En cuanto al profesorado, somos 43 profesores distribuidos de la siguiente manera:

Departamento de Biología y Geología:	3
Departamento de CC.SS., Geografía e Historia y Economía:	5
Departamento de E.P.V.:	2
Departamento de Educación Física:	2
Departamento de Filosofía:	2
Departamento de Física y Química:	2
Departamento de Francés:	3
Departamento de Griego:	1
Departamento de Inglés:	4
Departamento de Laboratorio de Imagen:	3
Departamento de Latín:	1
Departamento de Lengua Castellana y Literatura:	4
Departamento de Matemáticas:	4

Departamento de Música:	1
Departamento de Orientación:	2
Departamento de Religión:	1
Departamento de Tecnología:	3

Personal de administración y servicios: Contamos con 3 Ordenanzas, 1 Administrativo y 4 limpiadoras.

2.6.- Proyectos significativos.

Plan de Desarrollo de la Biblioteca Escolar.

Desde hace 4 años nuestro Instituto está incluido en el Plan Provincial para el Desarrollo de las Bibliotecas Escolares. Este plan cuenta con una serie de tareas a realizar repartidas entre los tres trimestres. Para ello contamos con un Equipo de Biblioteca bajo la coordinación de un responsable de la Biblioteca escolar. Dentro del trabajo de este Equipo y en estrecha colaboración con el Departamento de Lengua tenemos en marcha, desde hace 6 años, un Plan de Fomento de la Lectura en la E.S.O.

Proyecto Educativo: “El Deporte en la escuela”. En este proyecto hemos sido incluidos este curso.

Plan de actividades complementarias y extraescolares.

Desde hace varios años tenemos en marcha un Plan de Actividades Complementarias y Extraescolares cuyas líneas maestras son las siguientes:

- **Actividades tendentes a la formación integral del alumnado: temas transversales y educación en valores:**
 - Educación sexual.
 - Educación en la igualdad de sexos. Prevención de la violencia de género.
 - Educación para la paz, la tolerancia y la no violencia.
 - Educación contra el racismo y la xenofobia
 - Educación vial
 - Educación para la salud: consumo, alimentación y drogadicción.
 - Educación medioambiental
 - Educación en la solidaridad.
- **Actividades tendentes al conocimiento de otros lugares** por parte del alumnado. En este sentido tenemos elaborado un Plan de Viajes escolares que tiende a ampliar su radio de acción conforme mayor es la edad del alumnado. Así, los de 1º de ESO viajan a algún lugar de la provincia, los de 2º de ESO a alguna otra provincia de Andalucía; los de 3º y 4º de ESO a alguna otra provincia de España; los de 1º de Bachillerato y Ciclo Formativo van de Viaje de Estudios al extranjero; los de 2º de Bachillerato vienen realizando habitualmente un viaje cultural a Salamanca y alrededores.
- **Actividades de carácter lúdico:** Pensamos que un Centro escolar tiene que estar abierto también a este tipo de actividades. Aunque no sean de un carácter puramente formativo, creemos que tienen valor formativo: los alumnos y alumnas tienen así la ocasión de divertirse junto con sus propios compañeros y compañeras, conociéndose y conviviendo en otro contexto muy distinto al puramente académico, etc., y eso nada más que lo puede ofrecer el Centro escolar. En este sentido contemplamos una Visita al Parque Temático de Isla

Mágica para los más pequeños (1º Ciclo de la ESO) y un Viaje a Sierra Nevada para todo el alumnado.

2.7.- Análisis de las prácticas lectoras del alumnado.

En general, como ya hemos indicado en otro apartado de este documento, el nivel y la práctica lectora de nuestros alumnos y alumnas, por el entorno familiar y sus intereses es algo deficiente. Sin embargo, gracias al apoyo del profesorado, especialmente el equipo de biblioteca, la Vicedirección y el Departamento de Lengua, aprovechando el impulso mediático de determinadas obras de éxito, podemos decir que se mantiene un buen nivel en la práctica lectora. Los datos estadísticos que proporciona el programa ABIES con el que gestionamos la biblioteca, son:

Curso 2003-2004, año de apertura de la biblioteca:

- El señor de los anillos
- Todos los detectives se llaman Flanagan
- Harry Potter

Curso 2004-2005: En este curso el libro más prestado es el Quijote, que además de su uso para sesiones de lectura conjunta en los diversos cursos, especialmente en 4º de ESO, ha ocupado con diferencia el primer puesto, seguido de los libros de Harry Potter, que, dado que son varios volúmenes, en su conjunto ocuparía el 1º lugar. La serie de la autora española Elvira Lindo, Manolito Gafotas ocupa el 3º lugar y El señor de los anillos, el 4º lugar. Por cursos destacan 1º y 2º de ESO, seguidos de 4º, mientras que 3ª queda bastante retrasado. Estos datos estadísticos parecen indicar que surte más efecto la labor sobre el hábito lector en los cursos iniciales y que hay que poner énfasis en la labor sobre el 2º ciclo de la ESO.

Curso 2005-2006: nuevamente ocupa el primer lugar un título clásico, el Lazarillo de Tormes. Los que siguen en la estadística son títulos de temática juvenil. En este curso se ha invertido la estadística de los cursos pasando a ser ahora los de 4º y 3º los que ocupan la primera posición.

Curso 2006-2007: el número de préstamos en general ha aumentado y nuevamente ocupan los primeros lugares los títulos clásicos y de literatura juvenil propuestos en las programaciones de los Departamentos. Junto a ellos, los títulos de más actualidad. Por cursos se ha llegado a una cierta homogeneidad, aunque son ahora los primeros de ESO los menos lectores.

En cuanto a la lectura en sala, los libros más utilizados son las enciclopedias de las que nuestra biblioteca tiene una buena colección

2.8.- Acciones realizadas relacionadas con el fomento de la lectura y la organización y dinamización de la biblioteca escolar.

Como ya hemos indicado anteriormente, nuestra biblioteca lleva funcionando desde el curso 2003-2004. Durante ese primer año se inició la organización de fondos, la catalogación automatizada y el servicio de préstamos. También se participó en la organización del Rincón picasiano diseñando junto con los profesores de arte y plástica una serie de paneles compuestos de reproducciones de diversas obras del autor y textos explicativos sobre su vida y las etapas de su obra, sacados de los libros de consulta de la biblioteca, que, aprovechando la proliferación de títulos que se publicaron, adquirió varios de ellos que se unieron a los que ya existían en el Departamento de Historia colocados ya en la biblioteca.

A partir del curso 2004-2005 se ha desarrollado durante el primer trimestre de cada curso una unidad didáctica de “formación de usuarios” que trabaja las bases de funcionamiento de la biblioteca (catalogación, la CDU, la terminología básica, las partes de un libro, fichas bibliográficas). Esta actividad está diseñada para dos sesiones en la biblioteca y una o dos para desarrollar en clase o en la biblioteca según estime el tutor o tutora. Se formó un

grupo de alumnos que ha participado en labores de apoyo en la catalogación, logrando un aceptable conocimiento de la CDU y del programa ABIES.

Igualmente un grupo de alumnos de 1º de ESO ha colaborado en la realización de un boletín de la biblioteca.

Por último se ha desarrollado una serie de actividades de fomento de la lectura en torno a la celebración del 4º Centenario de la publicación de la primera parte del Quijote:

- aporte del material bibliográfico y documental para las actividades de aula organizadas principalmente por profesores del Departamento de Lengua y Literatura españolas

- organización de una exposición en la biblioteca de paneles sobre Cervantes y su obra, elaborada por un grupo de alumnos dirigidos por su profesora de lengua. Con estos paneles se han desarrollado en la biblioteca dos sesiones con cada uno de los grupos de la ESO

- Concurso de pintura sobre el Quijote para el que la biblioteca ha aportado el material práctico y de consulta.

- Sesiones en la biblioteca de lectura pública de fragmentos del Quijote.

Destacamos en este curso el considerable aumento de los fondos de la biblioteca debido en primer lugar a la adjudicación de una compra extraordinaria del instituto con acuerdo de claustro y consejo escolar para pagar en plazos mensuales a lo largo de varios años adaptándose al presupuesto del instituto mediante un acuerdo con una librería de la ciudad. Además se han recibido lotes de libros provenientes de donaciones de entidades como “el País”, la organización de la feria del libro de Málaga y donaciones privadas. Con todo esto se ha dado un impulso decisivo a la biblioteca para su consolidación como Centro de apoyo al estudio y el aprendizaje, que además recibe el respaldo de la apertura en horario extraescolar por parte del AMPA.

Consecuencia de todo ello ha sido la necesidad de dedicar gran parte del trabajo de este curso y el siguiente a labores de catalogación que han obligado a abandonar momentáneamente algunas otras actividades pues además se ha reducido en algún miembro el equipo de biblioteca por necesidades del centro.

Durante el curso 2005-2006, como ya hemos indicado, se ha continuado y prácticamente completado la catalogación de fondos, se han continuado las actividades de promoción de la biblioteca y para el fomento de la lectura se han organizado actividades por la celebración del cincuentenario de la concesión del premio Nóbel a Juan Ramón Jiménez, con lecturas sincronizadas en las aulas de fragmentos de “Platero y yo “. También se ha participado en la realización de composiciones gráficas con poemas y fragmentos del autor que han sido expuestas en diversas partes del instituto y se ha culminado con un concurso de lectura.

Por último, durante el actual curso, 2006/2007, se ha desarrollado una actividad de fomento de la lectura en que, por acuerdo de claustro y con la participación de todo el profesorado, se han dedicado dos horas semanales a la lectura (en 1º, 2º y 3º de ESO) adjudicándose un libro a cada alumno, formando bibliotecas de aula. Al final de cada sesión el alumno debía completar una ficha de lectura. Esta experiencia ha tenido éxito entre alumnado y profesorado por lo que ha servido de base a una de las partes de este proyecto lector que presentamos.

2.9.- Análisis de los resultados de este ámbito en la prueba de evaluación de Diagnóstico.

Como hemos dicho en el apartado 2.3, el nivel de nuestro alumnado en cuanto a hábito lector y capacidad lectora es medio-bajo. La prueba de evaluación y diagnóstico ha confirmado que están por debajo de la media de Andalucía en el ámbito de la comunicación lingüística, especialmente en la identificación de rasgos lingüísticos propios de usos sociales, así como en la producción de textos coherentes adecuados a situaciones de comunicación con corrección sintáctica y léxica.

3.- CARACTERÍSTICAS ACTUALES DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR.

Desde el curso 2003-2004 nuestra biblioteca cuenta con un profesor responsable y un equipo de apoyo compuesto por un número de profesores entre cuatro y seis según han permitido las necesidades del centro.

La existencia de la biblioteca como un elemento de la comunidad educativa con sus normas de funcionamiento, sus actividades, horario variable de apertura, profesorado y política de préstamos está recogida en el Reglamento de Ordenación y Funcionamiento (ROF) del centro.

Los datos de situación, infraestructura, espacios y zonas de uso son:

- Superficie: 92 mts², situada en la planta baja del edificio, próxima a la entrada principal.

- Un ordenador para la gestión, ubicado en la zona de gestión y recepción con dos mesas de profesor y dos sillones de profesor, manifiestamente mejorables. Esta zona se completa con un archivador y una mesa para colocar los documentos a la espera de ser catalogados

- Zona telemática donde están colocados seis (6) ordenadores con conexión a Internet, adjudicados a la biblioteca como dotación por ser declarado el instituto Centro TIC.

- Zona de trabajos en grupo y lectura relajada y de prensa con dos mesas para seis alumnos

- Zona de lectura con cuatro mesas de seis alumnos y un número variable de mesas individuales (alrededor de diez) con sus sillas correspondientes.

Cada zona se delimita con estanterías bajas donde se guardan respectivamente libros de texto, revistas, material audiovisual y multimedia (DVDs., CDRs, VHS, CDs musicales) y los libros dedicados a temas de Málaga y provincia y de Andalucía.

Con estas excepciones el conjunto de nuestros fondos está colocado en estanterías adosadas a tres paredes (la cuarta da al exterior y tiene varias ventanas) siguiendo la clasificación de la C.D.U. con su señalización correspondiente. En el apartado 8 (ocho) los libros de ficción están separados en cuatro grupos claramente señalizados: un grupo lo forman los libros de lectura Juvenil, otro los de Narrativa, el tercero los de Poesía y el cuarto los de teatro. Los libros de cada uno de estos grupos llevan en su signatura topográfica la indicación del género a que pertenecen.

Cuando se hace alguna exposición de trabajos u otro acto, los espacios se modifican según la necesidad temporal.

- El número total de fondos está en torno a los 5.500 con una relación que se adapta a los cánones del 40-45% de lectura y el 55-60% de consulta. La relación de número de libros por alumno viene a ser de 10.

- La biblioteca concentró los libros que estaban en los departamentos, aunque algunos han vuelto tras ser catalogados a su ubicación anterior quedando gestionados por la biblioteca, junto a esto, como ya hemos indicado anteriormente en el apartado 2.8, en el curso 2004-2005 se adquirió la mayor parte de los libros de lectura de nuestro

catálogo con el procedimiento ya explicado y el esfuerzo de todos los estamentos del instituto.

-La biblioteca ha tenido un horario irregular en función del número de profesores del equipo, llegando según los años a estar entre abierta 15 y 20 horas semanales, procurándose siempre que coincida con las horas centrales de la mañana y los recreos. Durante los dos últimos cursos, el AMPA se ha encargado de abrir la biblioteca tres tardes a la semana durante dos horas y media. En este horario el AMPA ha organizado, además, actividades de apoyo y fomento de la lectura.

- El servicio de préstamo se gestiona mediante el programa ABIES y lo realiza el profesor responsable y una profesora de apoyo todos los días, especialmente en los recreos.

-Durante los dos últimos cursos se han realizado préstamos temporales a las aulas de la ESO

-Se está instalando en la Web del centro una página de la biblioteca donde ya se puede consultar el catálogo.

-Se ha hecho un completo cableado informático y se han instalado seis ordenadores para servicio de los usuarios de la biblioteca.

4.- COORDINACIÓN DEL PROYECTO.

El Coordinador de este Proyecto es el profesor D. Juan Mancilla Rodríguez. La Dirección del Centro considera que, por su experiencia y amplia formación sobre Bibliotecas, es una persona adecuada para esta función.

Este profesor tendrá un mínimo de 6 horas semanales dentro de su jornada laboral dedicadas a la Biblioteca y Proyecto Lector. Asimismo, muestra su disponibilidad para atender el servicio durante una tarde semanal, fuera de su jornada laboral.

Las funciones que desarrollará el profesor Coordinador son las contempladas en el artículo 10, punto 2, de la ORDEN DE 21 de julio de 2006 y en el punto 10 letra b) del Anexo XI de la ORDEN de 11 de mayo de 2007.

En cuanto al Equipo de Profesores Colaboradores, queda compuesto por los siguientes:

- D^a Auxiliadora Alcántara Alcalde
- D. Carlos Benítez Palma
- D^a Teresa Fuentes Zamora
- D. Javier de la Hera Rosado
- D^a Trinidad Martínez García
- D. Antonio Rodríguez Ipiens
- D. Francisco Javier Sedeño Rodríguez
- D^a Angelina Villalba Sánchez

Todos estos profesores, si las necesidades del Centro lo permiten, tendrán horas específicas dedicadas a Biblioteca y Proyecto Lector dentro de su horario laboral.

5.- DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ACTUACIÓN.

5.1.- Justificación

a) El desarrollo de las prácticas lectoras y creación del hábito lector viene reflejado en los fines y principios de la educación y en los objetivos y contenidos de las materias de los distintos niveles.

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación insta a los poderes públicos a prestar una atención prioritaria al fomento de la lectura y al uso de las bibliotecas. Entre los objetivos a alcanzar destaca la necesidad de afianzar el desarrollo de habilidades y hábitos de lectura y escritura y de trabajo y estudio, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.

En su artículo 113, dedicado a las bibliotecas escolares, establece que los centros de enseñanza dispondrán de una biblioteca escolar; que las Administraciones educativas completarán la dotación de las bibliotecas de los centros públicos de forma progresiva y que, a tal fin, elaborarán un plan que permita alcanzar dicho objetivo dentro del periodo de implantación de dicha ley.

Nuestra administración autonómica ha publicado diversas normas que apoyan el papel destacado de la lectura y la biblioteca escolar:

-La ley 16/2003, de 22 de diciembre, establece el marco regulador de las bibliotecas y Centros de documentación de la Comunidad Autónoma, recogiendo en su artículo 3.3 que la biblioteca escolar organiza y pone a disposición de la comunidad escolar aquellos registros culturales y de información necesarios para el aprendizaje y el desarrollo personal de los escolares.

El acuerdo de Consejo de gobierno de Andalucía de 24 de mayo de 2005 aprobó el Plan integral para el impulso de la lectura en Andalucía, así como la declaración como Día de la lectura, en el ámbito de la Comunidad Autónoma, el 16 de diciembre.

b) Lectura comprensiva.- Las distintas evaluaciones tanto a nivel oficial (prueba de evaluación y diagnóstico, proyecto Pisa) como las de índole particular (encuestas de la fundación Germán Sánchez Ruipérez, estudios y cuestionarios de las distintas administraciones autonómicas) y nuestras propias valoraciones a partir de cuestionarios y del análisis de la actividad diaria de clase, demuestran la necesidad (conveniencia) de que nuestro centro participe con toda intensidad en la campaña de fomento de la lectura que lleva a cabo la consejería de educación de nuestra comunidad, poniendo especial énfasis en potenciar la comprensión lectora tomando como modelo teórico el proyecto PISA (Proyecto internacional para la producción de indicadores de rendimiento del alumnado) que mide cinco aspectos de la comprensión lectora:

- Consecución de una comprensión global
- Obtención de la información
- Elaboración de una interpretación
- reflexión sobre el contenido del texto
- Reflexión sobre la forma del texto.

Un problema siempre presente en nuestro alumnado es el déficit en el uso de la lengua: faltas de ortografía, expresión incorrecta, concordancia defectuosa, mal uso de preposiciones, incapacidad para elaborar frases largas, pobreza de vocabulario, etc.

Al mismo tiempo, es preocupante la ausencia de un mínimo de curiosidad intelectual, curiosidad por saber cosas, por indagar e investigar ante posibles interrogantes.

Por otro lado, sin menospreciar su valor, el poder de la imagen en el mundo en que vivimos, caracterizada a menudo por su simplicidad e inmediatez, está sustituyendo en gran parte a la palabra, ya sea oral o escrita.

Creemos que estos problemas están muy estrechamente relacionados con la falta de hábito de lectura:

- La falta del hábito de lectura es una causa fundamental de los problemas en el uso de la lengua y de la falta de curiosidad intelectual lo que se traduce en problemas de rendimiento escolar de carácter más o menos generalizado.
- A su vez, el poder avasallador de la imagen resta interés por la lectura que exige un esfuerzo personal mayor.

Por todo lo anterior, parece que merece la pena adoptar un plan que fomente el hábito lector entre nuestro alumnado, tanto de discursos lingüísticos como audiovisuales.

La Biblioteca Escolar tiene que jugar un papel de primer orden en el fomento del hábito lector.

Si tenemos en cuenta las características de nuestro alumnado en cuanto a su extracción social y económica que comporta una escasa motivación por la lectura con las

consiguientes deficiencias lecto-escritoras, una escasa disponibilidad de recursos documentales y una escasa curiosidad por plantearse interrogantes que lleven a una tarea investigativa; si tenemos en cuenta el deficiente equipamiento de la zona del instituto en cuanto a centros de dinamización cultural; si tenemos en cuenta, en fin, las demandas de nuestra sociedad en cuanto a la utilización de recursos y documentación de todo tipo, parece evidente la necesidad de potenciar la Biblioteca escolar con el fin de que cubra todas esas carencias y necesidades.

Por todo lo anterior es por lo que nos parece justificado este Plan de Lectura y de Desarrollo de la Biblioteca Escolar.

5.2.- Objetivos de mejora.

En los lugares en los que se ha experimentado una mejora en el hábito lector y en la comprensión lectora se señalan cuatro condiciones que son fundamentales para la consecución de objetivos:

Acceso a extensas colecciones de libros y otros materiales impresos de calidad e interés en los tres ámbitos próximos al alumno: la biblioteca escolar, las aulas y la biblioteca pública

Contacto con adultos que lean de forma regular

Profesores que demuestren su entusiasmo mediante la lectura en voz alta y comentarios y diálogos sobre libros

Tiempo durante la jornada escolar programado para la lectura.

Visionado de medios audiovisuales con posterior análisis crítico.

La formulación de objetivos de mejora debe referirse no sólo a la mera enumeración de objetivos específicos sino también a los principios y compromisos sobre los que se asentará nuestro proyecto, asumimos la enumeración que hace el documento de ayuda de la delegación provincial de Málaga:

Objetivos específicos:

- Convertir la lectura en una estrategia metodológica para la mejora del aprendizaje y considerar la biblioteca escolar como un recurso imprescindible en la construcción de la red básica de lectura y la configuración de una comunidad de lectores
- Fomentar la lectura desde un proyecto global del centro, incorporándola en el currículo a través de intervenciones sistematizadas en el aula y en la biblioteca escolar con el fin de formar lectores competentes
- Llevar a cabo a lo largo del curso intervenciones de comprensión lectora y desarrollo del hábito lector, evitando actividades aisladas, no enmarcadas en un plan de intervención con continuidad y coherencia.
- Rentabilizar esfuerzos y recursos y colaborar con otros centros educativos y la biblioteca pública.
- Implicar a la comunidad educativa en acciones del proyecto lector anual

Pero estos objetivos implican otros no menos importantes, a saber:

- Contribuir a dotar a nuestro alumnado de un mayor dominio del lenguaje.
- Fomentar la curiosidad intelectual.
- Fomentar la cultura del esfuerzo como medio de superación personal.
- Facilitar al alumnado una herramienta útil para mejorar su rendimiento escolar.
- Configurar una Biblioteca que ponga a disposición de nuestro alumnado y de la zona de influencia del Instituto una amplia y variada disposición de fondos bibliográficos y de recursos de multimedia que hoy demanda la sociedad

- Disponer de una Biblioteca que proponga iniciativas promotoras del hábito lector, concursos, publicaciones, colaboraciones con otras bibliotecas, etc.
- Conseguir una Biblioteca con una adecuada organización del servicio de préstamos y un horario flexible y adaptado a las necesidades de los estudiantes y de la zona.
- En conclusión, una Biblioteca que sea un elemento fundamental de apoyo al *currículum* comportándose como centro de recursos y documentación que propicie un aprendizaje activo basado en la búsqueda personal de la información e igualmente el disfrute de la actividad lectora y actividades culturales.

Principios básicos:

- El Centro educativo es un lugar de irradiación cultural
- Se plantea la enseñanza de la comprensión lectora y la expresión escrita de modo interdisciplinar
- La biblioteca escolar es un recurso imprescindible de apoyo al proyecto lector y al desarrollo de las estrategias de trabajo. Debe funcionar, con la apertura en horario extraescolar, como elemento compensador de desigualdades ofreciendo acceso al material bibliográfico y a Internet para el alumnado que no dispongan de ellos
- Todo el profesorado es corresponsable y se implica en el proyecto lector en los niveles y áreas correspondientes potenciando la comprensión lectora, base de todo aprendizaje
- Las intervenciones en torno a la comprensión lectora y el desarrollo de prácticas lectoras se van construyendo permanentemente, no sólo a lo largo del periodo de escolaridad obligatoria.
- En todas las etapas educativas han de desarrollarse las competencias lingüísticas del alumnado, constituyendo una tarea principal del centro educativo.
- La comunidad participa en las propuestas que emanan desde el centro educativo en pos del fomento lector y escritor.
- El centro produce conocimientos y genera materiales diversos para el desarrollo del proyecto lector.
- Se compensan desigualdades gracias a la política de préstamo, a la apertura en horario extraescolar de la biblioteca del centro, al uso continuado de las secciones documentales de aula y a la complementariedad con la biblioteca pública municipal.

Compromisos:

- El equipo directivo sensibiliza, innova, impulsa y sostiene la filosofía del proyecto.
- Todo el profesorado del centro promueve la lectura en una línea consensuada y de referencia común de actuación, aunando esfuerzos entre el profesorado de todas las áreas.
- La lectura comprensiva debe trabajarse conjuntamente con la escritura y la expresión oral en todas las áreas del currículo, entendiendo que esta tarea no es responsabilidad exclusiva del área lingüística.
- Se elaborarán conjuntamente estrategias lectoras que puedan llevarse al aula de manera coordinada, teniendo en cuenta las peculiaridades de cada área.

- Se diseñarán actividades de comprensión lectora por áreas y cursos que tengan como marco los principios del plan de lectura
- Se introducen como puntos del orden del día de las reuniones de departamentos aspectos relacionados con el proyecto lector, coadyuvando al buen desarrollo del trabajo en equipo.
- Se incluye en las programaciones docentes la lectura como elemento transversal clave para el desarrollo de todas las materias y se planifica el uso de todos los recursos bibliotecarios.
- Se articulan protocolos de coordinación interna para la óptima implementación del proyecto de lectura y escritura.
- Se establecen protocolos de coordinación entre los centros de primaria y los de referencia de la educación secundaria en lo que a objetivos y principios esenciales de los proyectos lectores y uso de la biblioteca se refiere.
- Contamos también con el compromiso de colaboración de la AMPA.

5.3.- Medidas y actuaciones para el desarrollo del proyecto.

A) Proyecto Lector del centro.

Entendemos que nuestro proyecto lector debe contemplar las dos líneas de fomento de la lectura que pueden desarrollarse tanto en paralelo como complementariamente:

-Desarrollo del hábito lector tomando como base la lectura lúdico-recreativa, el alumno lee una obra adaptada en lo posible por el equipo de biblioteca a sus gustos, en una hora prefijada controlada y apoyada por el profesor correspondiente.

-Desarrollo de la lectura comprensiva, apoyada en materiales que irían desde el libro de texto hasta antologías relativas a las áreas del currículo o incluso de alguna obra de ficción relativa a la materia. Aquí el equipo colaborador prepara el material y el profesor ayuda al alumno a subrayar, aclara términos, comprueba la comprensión de un párrafo, promueve la lectura oral e incluso lee él mismo. Este apartado requiere un compromiso de una buena parte del profesorado, una preparación y una puesta en práctica más laboriosa y lenta.

A 1.- Medios.

Contemplamos tres medios fundamentales para este plan: el libro, el profesorado y la Biblioteca.

En cuanto al libro:

Se necesita disponer de una cantidad considerable de libros así como de variedad en cuanto a temática y tamaño. Asimismo, es necesario disponer de un número mínimo de unidades del mismo libro con el fin de que ese libro pueda ser leído por varios alumnos al mismo tiempo.

En cuanto a los profesores:

Aunque el diseño, dirección y organización de este Proyecto es obra del Equipo de Profesores de la Biblioteca, en el mismo está implicada prácticamente la totalidad de los profesores del Centro.

En cuanto a la Biblioteca:

Nuestra Biblioteca cuenta ya, después de mucho esfuerzo, con un amplio fondo bibliográfico así como con un espacio, ambos adecuados en principio para el fin que se propone. No obstante, el avance en este campo nos forzaría, y estamos dispuestos a ello, a ir completando, ampliando y actualizando los medios de que dispone.

Por otro lado, hemos adquirido durante este curso armarios para la Sección documental de las aulas. Dentro de cada aula hay un armario con llave cuya función es guardar los libros de lectura así como las Fichas de alumno lector del grupo y todo el material generado por y para la actividad lectora, así como diccionarios (de español, de sinónimos, de antónimos, etimológicos, de uso y de lenguas extranjeras). Los Tutores de cada grupo se encargarán de que, para la fecha fijada para el comienzo de la actividad, los libros y fichas de sus alumnos estén disponibles en su armario.

A 2.- Metodología.

La metodología a seguir consta de los siguientes pasos:

a) Fomento del hábito lector en general:

1º Indagación de los intereses lectores del alumnado

A principios de curso se facilitará al alumnado un cuestionario con el fin de indagar qué tipo de libros o temas les gustaría leer.

En la cumplimentación de este Cuestionario jugarán un papel importante, en calidad de asesoramiento, los Tutores, sobre todo en el caso de alumnos con problemas serios de aprendizaje, y el Profesor de Educación Especial para los casos de alumnos con necesidades educativas especiales, para los que habrá que elegir un material de lectura adecuado a sus características.

Dicho cuestionario figura como **Anexo I** a este Proyecto.

2º Análisis de las demandas del alumnado. Los profesores del Equipo de Biblioteca analizarán las respuestas del alumnado al Anexo I con el fin de disponer lo necesario para que la Biblioteca adquiriera los libros o material de lectura que sean necesarios.

3º Ficha individualizada de alumno lector. El Equipo de Biblioteca elaborará una **Ficha individualizada de alumno lector** con el fin de poder hacer un seguimiento riguroso a la actividad lectora adoptando las medidas correctoras oportunas y adelantándose a las necesidades que pueda presentar cada alumno. Un modelo de Ficha de alumno/a lector se incluye como **Anexo II** a este Proyecto.

4º) Calendario de lectura. La Jefatura de Estudios elaborará un Calendario de Lectura que incluirá una hora semanal de lectura para cada grupo.

5º) Papel del profesor durante la lectura. Durante la hora de lectura fijada para cada grupo, el profesor responsable se encargará de:

- entregar al alumnado sus libros y fichas individualizadas.
- propiciar un ambiente favorable a la lectura.
- resolver dudas del alumnado
- recoger los libros y las fichas individualizadas y volverlas a guardar en el armario.

6º) Seguimiento de la actividad lectora. Tras la hora de lectura fijada para cada grupo, los Tutores recogerán las Fichas individualizadas para comprobar cómo va el trabajo lector y adoptar las medidas correctoras oportunas.

b) Fomento del hábito lector específico por asignaturas: lectura comprensiva.

Cada Departamento deberá fijar un libro a leer por cada asignatura y alumno. Para ello, entregará al comienzo de curso al Equipo de Biblioteca la relación de libros a adquirir.

El Equipo de biblioteca establecerá un calendario de lectura por asignaturas con el fin de que no se concentren todas las lecturas en el mismo período de tiempo.

La comprobación de estas lecturas será competencia del profesor de la respectiva asignatura, dando cuenta de ello al Coordinador con el fin de incorporarlo al Plan con vistas a la realización del balance del mismo.

Se elaborarán recopilaciones antológicas relativas a cada área con las que trabajar junto con el libro de texto. La lectura seguirá un protocolo ya establecido y que el equipo de profesores colaboradores retocará y dará un diseño definitivo. Las líneas básicas son:

- lectura inicial buscando términos que necesiten aclaración,
- subrayado de los contenidos destacables,
- lectura individual silenciosa,
- lectura en voz alta del profesor y algún alumno
- realización de un resumen que se archivará en el portafolio que forma parte del material de la SDA.

Es importante que el profesorado acepte la necesidad de reuniones, una o dos por trimestre, para fijar específicamente las actividades y concretar las técnicas de lectura. Los documentos resultantes, con los matices y adaptaciones particulares de cada Departamento, se incorporarán a las programaciones de cada área en los dos cursos siguientes (2008-2009 y 2009-2010)

A 3.- PLANIFICACIÓN DE LAS ACTUACIONES GENERALES

Fases de la puesta en marcha y el desarrollo del Proyecto Lector

I) Fomento del hábito lector

1º) Septiembre –octubre: Indagación de los intereses lectores del alumnado y adquisición del material necesario. Elaboración del calendario de lectura.

Esta fase consiste en recoger información del alumnado con el fin de poner a su disposición los libros cuya lectura solicitan. Para ello se utilizará el Anexo I. al mismo tiempo, la Jefatura de Estudios elaborará el Calendario de Lectura.

2º) Resto del curso: Puesta en marcha del calendario de lectura.

II) Comprensión lectora:

El Proyecto PISA (proyecto internacional para la producción de indicadores de rendimiento del alumnado), al que ya hemos aludido en otro momento, trata de evaluar de forma estandarizada, el rendimiento académico en lectura comprensiva, matemáticas y ciencias del alumnado escolarizados de 15 años. Define la capacidad lectora como la comprensión, el empleo y la reflexión a partir de textos escritos con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal y participar en la sociedad. Volvemos a recordar los cinco aspectos de la comprensión lectora que mide el proyecto PISA:

- Consecución de una comprensión lectora
- Obtención de información
- Elaboración de una interpretación
- Reflexión sobre el contenido de un texto
- Reflexión sobre la forma de un texto

La práctica de la lectura comprensiva requiere de una implicación total o al menos un apoyo amplio del profesorado. Se contemplan las siguientes fases:

1ª fase: Todo el Curso 2007-2008

- Organización de toda la infraestructura bibliotecaria tanto en fondos como en medios
- Realización de todo el trabajo de recopilación, selección, composición y edición del material de apoyo para la lectura comprensiva.
- Se garantizan los recursos humanos responsables de las labores bibliotecarias y del desarrollo del proyecto.
- Se definen con claridad y precisión, a partir de los expuestos en este proyecto, los objetivos, principios y compromisos que articularán y caracterizarán el proyecto y que serán asumidos por el claustro y en especial por los profesores colaboradores.
- Se lleva a cabo la formación de los profesores interesados.
- Se van dotando las Secciones documentales de aula.
- Se diseña un esquema para las propuestas de trabajos de investigación documental, individuales o en grupo, sobre temas relacionados con cada una de las áreas, para su realización en la biblioteca o en el aula, manejando el material de consulta apropiado y aplicando las orientaciones recibidas sobre técnicas de búsqueda y uso de la información.

2ª fase: Todo el curso 2008-2009

- Se completan las Secciones documentales de aula apoyándose en la clasificación de los documentos de orientación : L0, L1, L2, L3 y L4
- Una vez realizadas todas las labores de infraestructura y dotación, se inician las actividades por parte de los profesores comprometidos.
- Se llevarán a cabo actividades en las que gradualmente se implique a todo el Centro. Aunque el proyecto lector está destinado al refuerzo de la lectura en la ESO, no obstante abordamos la formación generalizada del profesorado en estrategias lectoras y escritoras

y uso didáctico de los recursos bibliotecarios, diseñando actividades puntuales para Bachillerato y Ciclo formativo.

-Implicamos a los padres y madres de alumnos y alumnas en el proyecto lector.

-Continuación de las actividades de fomento del hábito lector, según el calendario del curso anterior, introduciendo las mejoras y rectificaciones que se crean convenientes

3ª fase: Curso 2009-2010

Es el año de culminación del proyecto:

-Se generalizan y consolidan las Secciones documentales de aula

-Normalización de las acciones de la biblioteca escolar, siendo el proyecto lector del centro el programa apoyado prioritariamente

-Se continúa en la formación del profesorado

Política de desarrollo de las secciones documentales de aula

Los grupos de alumnos implicados en este Plan son todos los de Educación Secundaria Obligatoria que, actualmente, en este Centro vienen siendo de 11 grupos.

En cada aula de estos grupos habrá un Armario de lectura en el que se guardarán:

- Fichas individualizadas de alumnos lectores

Material bibliográfico utilizado para las actividades del proyecto lector, clasificado según las indicaciones de los documentos de ayuda para el desarrollo de Bibliotecas y proyectos lectores: L0 = libros de texto, L1= libros de literatura y lectura, L2 = libros informativos y otros materiales (obras documentales, de referencia, de consulta, revistas) Diccionarios L3 =Lectura y libros recreativos que tienen componentes literarios pero con finalidad educativa (libros-juego, narraciones biográficas, dramatizaciones de obras literarias L4 = Libros de literatura infantil y juvenil en sus grandes géneros (poesía, narrativa y teatro)

- Cualquier otro material que vaya generando el grupo en relación con esta actividad.
- Portafolios para clasificación de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas.

Estos armarios estarán convenientemente cerrados y sólo se utilizarán durante las sesiones de lectura o de trabajo relacionado con la lectura.

A 4.- Descripción de actividades e intervenciones de carácter general desglosadas por trimestre. Curso 2007/2008

PRIMER TRIMESTRE

A: PRODUCCIÓN

Elaboración de un mural lector de aula en el que cada alumno expondrá una ficha y un comentario del libro o los libros que lea.

Formación de un grupo para colaborar en la página Web de la biblioteca.

Confección de una Revista de la Biblioteca (final trimestre).

B: UTILIZACIÓN DE RECURSOS.

Sesión de conocimiento de la Biblioteca escolar. Los grupos irán pasando por la Biblioteca del centro a fin de conocer sus características, dotación y funcionamiento. A tal fin el Equipo de biblioteca elaborará un guión para esta actividad.

C: RECEPCIÓN DE APOYOS EXTERNOS

El Centro contactará con algún periodista de alguno de los medios escritos de Málaga con el fin de que venga a hablar con los alumnos/as de su actividad.

D: SALIDAS

Visita a un periódico de Málaga con el fin de ver su funcionamiento. Esta actividad y la anterior son complementarias.

E: CELEBRACIONES

25 Noviembre: Día internacional para la eliminación de la violencia contra la mujer.

Búsqueda de información sobre este tema: Biblioteca e Internet (1 hora).

Puesta en común de la información obtenida. (1 hora).

Elaboración de murales en pequeños grupos sobre el tema. (1 hora).

Última semana de noviembre-primer día de diciembre: Día de la Constitución Española: Concurso de investigación por grupo sobre España: Constitución, historia, geografía, ciencias, literatura, arte, mujer, etc.

16 de Diciembre.- Día de la Lectura en Andalucía.

F: PROYECCIÓN

Última semana del trimestre, en la Planta Baja del Instituto: EXPOSICIÓN DE TODOS LOS TRABAJOS REALIZADOS A LO LARGO DEL TRIMESTRE: Murales lectores de aula, libros leídos por cada alumno, murales sobre la violencia contra la mujer.

ACTO PÚBLICO con la presencia de la AMPA en el que una selección de alumnos y alumnas expondrá su experiencia lectora y se homenajeará a los que más se hayan esforzado en esta actividad.

A 4.- Descripción de actividades e intervenciones de carácter general desglosadas por trimestre. Curso 2007/2008

SEGUNDO TRIMESTRE

A: PRODUCCIÓN

Elaboración de un periódico en pequeño grupo. Elaboración de un trabajo documental o sobre un tema monográfico dirigido por uno o varios profesores del equipo colaborador, comprometiéndose a participar en un proyecto de este tipo a lo largo de los tres años de duración del proyecto, la totalidad de los profesores del equipo.

Confección de una Revista de la Biblioteca (final trimestre)

B: UTILIZACIÓN DE RECURSOS.

Sesión de conocimiento de la búsqueda de información en Internet. Los grupos irán pasando por las Aulas TIC donde, con la ayuda de un cuestionario realizado al efecto, se les propondrá una serie de actividades encaminadas a desarrollar una metodología adecuada para buscar información en Internet.

C: RECEPCIÓN DE APOYOS EXTERNOS

El Centro contactará con un periodista radiofónico de Málaga con el fin de que venga a hablar con los alumnos y alumnas de su actividad.

D: SALIDAS

Visita a un programa de radio de Málaga con el fin de ver su funcionamiento. Esta actividad y la anterior son complementarias

E: CELEBRACIONES

Febrero: Día de Andalucía: Concurso de investigación por grupo sobre Andalucía: Estatuto, historia, geografía, ciencias, literatura, arte, mujer, temas malagueños, etc.

1º ESO: Cuentacuentos

3º ESO: Videoforum

4º ESO: Libroforum

8 de marzo: Día internacional de la mujer. Bajo el tema: la igualdad de género, se les propondrá al alumnado la siguiente actividad:

- Búsqueda de información sobre este tema: Biblioteca e Internet (1 hora)

- Puesta en común de la información obtenida. (1 hora)

- Elaboración de murales en pequeños grupos sobre el tema. (1 hora)

1º ESO: Cuentacuentos

3º ESO: Videoforum

4º ESO: Libroforum

F: PROYECCIÓN

Última semana del trimestre, en la Planta Baja del Instituto: EXPOSICIÓN DE TODOS LOS TRABAJOS REALIZADOS A LO LARGO DEL TRIMESTRE: Periódicos, libros leídos por cada alumno, murales sobre la igualdad de género.

ACTO PÚBLICO con la presencia de la AMPA en el que una selección de alumnos y alumnas expondrá su experiencia lectora y se homenajeará a los que más se hayan esforzado en esta actividad.

A 4.- Descripción de actividades e intervenciones de carácter general desglosadas por trimestre. Curso 2007/2008

TERCER TRIMESTRE

A: PRODUCCIÓN

Concurso de poesías y relatos cortos.

Confección de una Revista de la Biblioteca (final trimestre)

B: UTILIZACIÓN DE RECURSOS.

Sesión de conocimiento de la Biblioteca municipal del distrito a fin de conocer sus características, dotación y funcionamiento. A tal fin el Equipo de biblioteca elaborará un guión para esta actividad.

C: RECEPCIÓN DE APOYOS EXTERNOS

El Centro contactará con un periodista de alguna televisión de Málaga con el fin de que venga a hablar con los alumnos y alumnas de su actividad.

D: SALIDAS

Visita a un programa de Televisión de Málaga con el fin de ver su funcionamiento. Esta actividad y la anterior son complementarias

E: CELEBRACIONES

23 Abril: Día del libro:

- Charla-coloquio con algún escritor o escritora.

- Sesión de lectura pública de alguna obra señera de la literatura española. El Equipo de Biblioteca junto con el Departamento de Lengua seleccionará la obra a leer.

- Elaboración personal de portadas de los libros leídos a lo largo del curso. Cada portada debe incluir: Ficha del libro, síntesis e imagen ilustradora.

- Feria del Libro

- Maratón de Lectura con participación de padres y madres.

F: PROYECCIÓN

Última semana del trimestre, en la Planta Baja del Instituto: EXPOSICIÓN DE las PORTADAS DE LOS LIBROS LEÍDOS A LO LARGO DEL CURSO

ACTO PÚBLICO con la presencia de la AMPA en el que una selección de alumnos y alumnas expondrá su experiencia lectora y se homenajeará a los que más se hayan esforzado en esta actividad.

B) Plan de uso de la Biblioteca escolar como recurso de apoyo al proyecto lector durante el curso 2007/2008.

B1 Actuaciones para el uso de la biblioteca como recurso de apoyo

1^{er} TRIMESTRE

- A) Completar con la mayor precisión posible la catalogación, añadiendo los descriptores y aplicaciones pedagógicas que se consideren necesarios a cada fondo, revisando los problemas que se detecten y procediendo al expurgo de la colección
- B) Introducción a la biblioteca: preparación de las sesiones y actividades para que los Alumnos/as identifiquen las características y los distintos usos de los documentos impresos, electrónicos y en línea.
Identificar la biblioteca como Centro de Recursos y Aprendizaje (CREA) e identificar los recursos y servicios que ofrece.
- C) Búsqueda y localización de información:
Conocer la indicación topográfica, comprender el sistema de ordenación según el sistema de la CDU
Identificar los sistemas de una ficha o registro catalográfico
Elaboración de cuestionarios y plantillas sobre la planificación de la búsqueda, organización y uso de la información .
- D) Programa y actividades para el complemento y enriquecimiento del trabajo de aula ::
En general las actividades enunciadas en los apartados anteriores, deben tener su concreción práctica en el trabajo en el aula como complemento a las programaciones de área. En este primer trimestre se desarrollara básicamente el estudio y planificación de las actuaciones y cómo canalizar la colaboración con el profesorado.
- E) Apoyo a los programas y proyectos coyunturales en los que está inmerso el centro:
La biblioteca aportará documentación y recursos y generará las actividades en colaboración con los programas en los que el centro participe, apoyando además la realización de exposiciones, concursos, etc. Que de ellos se deriven
- F) El Proyecto lector::
El diseño del plan lector del centro concede a la biblioteca un papel clave, ya que desde ella se planificará la Sección documental de aula y se diseñarán los documentos que sirvan de apoyo a la lectura comprensiva.
Igualmente se llevará por el equipo de la biblioteca, junto con los tutores y profesores participantes, el control de las fichas de lectura y la selección y renovación de libros para el aula.
Durante el primer trimestre se desarrollarán las reuniones para concretar el diseño de las actividades, documentos y fichas y se seleccionarán los libros de lectura.
- G) Extensión cultural
La biblioteca debe buscar convertirse en centro de dinamización cultural del barrio, articulando actividades culturales en función de los eventos locales, nacionales o mundiales que se den a lo largo del curso. Para ello debe implicar a otras instituciones sociales y políticas. La temporalización depende de la puesta en marcha de estos eventos y no es posible su distribución previa por trimestres.
Por otra parte , en la biblioteca del centro, se ha experimentado durante el curso pasado por parte del AMPA una actividad cultural consistente en la presentación de un país a través de los libros. Los países se han seleccionado en función del número de alumnos y alumnas de cada país con que cuenta el centro. Se ha adquirido un muestra de libros informativos y de lectura y se han expuesto en el expositor situado en un lugar destacado de la biblioteca. El equipo de biblioteca reforzará esta actividad en conexión con el AMPA.
- H) La biblioteca mantendrá su horario de apertura extraescolar durante tres tardes, que se viene manteniendo gracias a la colaboración, nuevamente del AMPA, durante los cursos anteriores. Esto ha permitido ofrecer acceso a la biblioteca y a

ordenadores con Internet a alumnos y alumnas con una situación sociocultural y económica deficiente, a inmigrantes y alumnado en general, buscando la compensación de desigualdades y deficiencias.

Como ocurre en otros apartados, la temporalización y distribución de actividades es imposible pues en todos ellos se mantendrán las actividades diseñadas.

Hemos de subrayar no obstante la excelente valoración que hace el centro de la colaboración del AMPA y se buscará consolidarla implicando a otras instituciones.

- I) Estrategias para la incorporación del uso de la biblioteca en el centro:
Actividades de formación del profesorado propuestas por el responsable de la biblioteca y el equipo de apoyo, gestionadas por la jefatura de estudios y la Vicedirección. Se concretarán para este primer trimestre en formación de usuarios y uso de los recursos bibliotecarios.
- J) Horario de apertura:
Durante el horario lectivo, la apertura de la biblioteca se adaptará a las posibilidades que ofrezcan los horarios de los profesores del equipo de apoyo, manteniendo el criterio de ocupar las horas centrales y todos los recreos.
Para el horario extraescolar se cuenta con la colaboración de los padres y madres del AMPA que permitirá una apertura de dos horas y media, tres tardes a la semana. En cuanto a la posibilidad de contar con una persona de apoyo o la colaboración extra del profesorado, estamos a la espera de las posibles ayudas o propuestas que se deriven de la puesta en marcha del plan LyB y el respaldo institucional a los proyectos lectores.

2º TRIMESTRE

- A) Continuación de la labor de complementación de la catalogación y expurgo para lograr un catálogo preciso y completo
- B) Sesiones con los alumnos y alumnas en la biblioteca para la puesta en práctica del conocimiento de la biblioteca y cumplimentación por parte del alumnado de fichas de trabajo
- C) Sesiones dedicadas a completar los cuestionarios y plantillas sobre la búsqueda y uso de la información.
- D) Inicio de las actuaciones en colaboración con el profesorado. Diseño de trabajos en colaboración con profesores de distintas áreas con elaboración de una plantilla con los pasos a seguir: cómo utilizar los elementos informativos de acompañamiento de las fuentes: glosario, bibliografías, directorios. Cómo manejar los elementos de búsqueda: índices, sumarios, menús.
- E) Mantenemos las propuestas hechas en el primer trimestre, ya que como indicamos allí, no cabe la temporalización
- F) En este trimestre y el siguiente se dotará a las secciones de aula con el material necesario elaborado durante el primer trimestre, para la aplicación y desarrollo del proyecto lector
- G) Continuación de lo planificado en el primer trimestre
- H) no hacemos aportación a lo expuesto para el primer trimestre
- I) se invitará al profesorado en general a desarrollar con sus alumnos y alumnas alguna clase en la biblioteca, aportando ayuda en el diseño de la sesión y los recursos que se consideren necesarios.
- J) Se mantiene el horario propuesto, con los retoques a que hubiese lugar para un mejor funcionamiento

3º TRIMESTRE

- A) Incorporar todas las compras de material y terminar todos los aspectos de la catalogación y la gestión informatizada, dejando en orden todos los fondos del

catálogo y los documentos que se hayan realizado para apoyo y realización del plan Lector y totalmente cerrado el capítulo de préstamos.

- B) Continuación de las sesiones sobre el conocimiento de la biblioteca, dominio de la CDU.
- C) Adquisición de técnicas para la búsqueda y el uso de la información: Seleccionar correctamente tipos de libros, seleccionar correctamente las fuentes informativas, dónde buscar. Adquirir el hábito de reseñar y tomar notas en el proceso de búsqueda, citar las fuentes utilizadas para la elaboración de trabajos.
- D) Realización de los trabajos diseñados en colaboración con el profesorado según lo expuesto en el trimestre anterior
- E) Repetimos lo dicho en el apartado correspondiente al trimestre anterior
- F) Continuación de la formación de las Secciones de aula, finalización de trabajos y recogida de documentos resultantes para la evaluación de las actividades y de la marcha del proyecto lector.
- G) Continuación de las actividades planificadas adaptadas a lo realizado en el trimestre anterior
- H) Se mantiene lo propuesto para los trimestres anteriores
- I) Se mantiene el mismo programa que en el trimestre anterior
- J) Se mantiene el horario propuesto

5.4.- Implicación de la comunidad educativa.

Todos los miembros de esta comunidad educativa están implicados en este proyecto. Esta implicación se traduce en lo siguiente:

a) Todo el profesorado del Centro está convencido de que el hábito de lectura es un recurso esencial que debemos potenciar en nuestro alumnado. Por tanto, pensamos que el tiempo que se dedique a esta actividad es una excelente inversión en formación.

b) La Dirección del Centro se compromete, siempre que la disponibilidad horaria del Centro lo permita, a que el Coordinador y el Equipo de profesores colaboradores dispongan del máximo de horas posibles, dentro de su jornada laboral, dedicadas a la Biblioteca y al apoyo al Plan Lector.

c) Los Tutores están comprometidos con la labor de coordinar y apoyar la lectura en sus grupos, dedicando, si hace falta, el tiempo que sea necesario para el buen fin de esta actividad en sus horas de tutoría.

d) Los diferentes departamentos se comprometen a incluir en la programación de sus materias la actividad lectora y actividades que impliquen el uso de la Biblioteca.

e) El Equipo Directivo se compromete, igualmente, a coordinar, impulsar y apoyar las iniciativas tendentes a potenciar esta actividad.

5.5.- Cauces de coordinación y colaboración con asociaciones, entidades y bibliotecas del entorno del centro.

El Centro, a través del Coordinador de este Plan y de la Vicedirección, establecerá cauces de colaboración con la Biblioteca Municipal de la zona así como con las Asociaciones de Vecinos de los barrios de procedencia del alumnado y otras asociaciones y entidades culturales que existan en nuestro entorno.

5.6.- Recursos económicos y materiales que se proponen.

Como ya se ha indicado en el apartado 3, el Centro dispone de una serie de medios y recursos (local, medios informáticos, fondos bibliográficos, mobiliario, etc.) que, aunque siempre se pueden ampliar y mejorar, pueden servir perfectamente de punto de partida para seguir trabajando la lectura y el desarrollo de la Biblioteca.

No obstante, creemos necesario acometer una serie de mejoras:

- Dotar a la Biblioteca de un acceso independiente al del Instituto. Este aspecto, aunque presenta inconvenientes ya que el acceso tendría que ser por la parte trasera del edificio, sería importante de cara a la apertura de la Biblioteca para el barrio.
- Ampliación del local de la Biblioteca. Aunque no es perentorio de momento, puede plantearse esta necesidad en un futuro cercano. En todo caso, el coste sería mínimo ya que no sería necesario realizar ningún tipo de obra pues existe la posibilidad de ampliar el local aprovechando el espacio ocupado por el Despacho de la Vicedirección.
- Ampliación y actualización de los fondos bibliográficos. Ya este curso se nos ha planteado el problema de que, conforme nuestro alumnado avanza en la lectura, se nos queda insuficiente el fondo bibliográfico de que dispone la Biblioteca. A ello hay que añadir la incorporación, el próximo curso, de lecturas específicas de las diferentes asignaturas. Lógicamente, esta ampliación conlleva adquisición de mobiliario.
- Fondos documentales multimedia. Los que disponemos en la actualidad son insuficientes.
- Dotar a la Biblioteca de aparatos de reproducción de sonido e imagen: DVD, TV y reproductores de música, con su mobiliario correspondiente.
- Confeción de una Revista de la Biblioteca, de carácter trimestral.

Presupuesto del Equipamiento anterior:

El Centro, a través de sus propios medios, incluyendo la dotación extraordinaria para Biblioteca concedida para el actual curso 2006/2007, podría hacerse cargo de los siguientes equipamientos:

- Ampliación local Biblioteca cuando las necesidades lo requieran...	A determinar
- Ampliación y actualización de los fondos bibliográficos.....	800 €
- Fondos documentales multimedia.....	200 €
- Aparatos de reproducción de sonido e imagen.....	1000 €
TOTAL APORTACIÓN DEL CENTRO.....	2.000 €

Con cargo a la dotación contemplada para el Proyecto Lector y Plan de Uso de la Biblioteca Escolar por parte de la Administración contemplamos el siguiente presupuesto:

- Acceso independiente a la Biblioteca:.....	1.500 €
- Ampliación y actualización de los fondos bibliográficos.....	2.500 €
- Revista de la Biblioteca.....	3.000 €
TOTAL APORTACIÓN CON CARGO AL PLAN.....	7.000 €

6.- NECESIDADES Y COMPROMISO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO.

Como ya se ha dicho anteriormente, el profesorado de este Centro se compromete a apoyar y participar en este Proyecto.

Hay profesores que han participado ya en cursos de formación sobre Bibliotecas escolares.

El resto del profesorado muestra su disponibilidad para que, al menos, un profesor por Departamento, participe en las actividades de formación que, al efecto, convoque la Administración educativa.

7.- CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Ante todo exponemos el deseo de que se haga coincidir en el horario de los profesores del equipo de biblioteca una hora disponible para reunión semanal, aceptando que es muy difícil y que puede condicionar excesivamente el horario de todo el profesorado.

La evaluación, que se entiende como un seguimiento continuado del proceso de desarrollo del proyecto lector se basará en los siguientes indicadores:

1) Documentos:

a) Actas de las reuniones de los equipos educativos en las que se recojan las propuestas llegadas del equipo de apoyo y se señalen que son asumidas como apoyo al desarrollo del currículo de las respectivas áreas.

b) Memorias y programaciones de Departamentos, especialmente a partir del curso 2008-2009 en las que se indiquen las aportaciones aceptadas y las actividades en el aula y en la biblioteca, tanto de trabajo como de formación

c) Actas de las reuniones del equipo de apoyo al final de cada actuación programada (final de trimestre y final de curso).

2) Herramientas de autodiagnóstico para medir la colaboración con el profesorado, la comprensión lectora y el avance en las prácticas lectoras del alumnado. Consistirán principalmente en:

a) Cuestionarios para el profesorado y el alumnado sobre el uso de la biblioteca y la valoración de los servicios que presta.

b) Pruebas siguiendo los criterios de valoración del proyecto PISA

c) Cuestionarios a las familias y alumnos/as sobre la práctica lectora y los servicios de la biblioteca en relación con este ámbito

d) Documentos generados por los alumnos y alumnas. Siguiendo la propuesta del documento "Orientaciones para la elaboración de proyectos lectores y escritores" de la Consejería de Educación a través de la Delegación Provincial de Málaga, proponemos contar en las Secciones Documentales de Aula (SDA) con una *carpeta-portafolios* para guardar:

- fichas de lectura
- guías de lectura
- recomendaciones de lectura
- proyectos de trabajo individual y en grupo
- documentos generados en la biblioteca para estos trabajos, como recortes de periódicos y revistas, fotocopias sobre información de interés, trabajos diversos de documentación, borradores de textos de trabajo
- textos creativos de producción propia

e) Informes y estadísticas del programa ABIES para la gestión automatizada de la biblioteca

f) Actividades de formación del profesorado

8.- BIBLIOGRAFÍA.

Se han manejado sobre todo artículos y trabajos publicados en diversas colecciones de varias entidades de Educación:

Título : **Enseñar a leer, enseñar a comprender**

Autor: Colomer, Teresa

Edit: celeste- MEC 2000 . Madrid

Título: **La biblioteca escolar. Por su pausada integración en la práctica y en el currículo**

Autor:

Revista de Educación y biblioteca nº 125- 2001

Título: **Diez competencias básicas. Buscar para decidir**

Autor: Monereo, Carles

Edit: Praxis. Cuadernos de pedagogía nº 298. Barcelona

Título: **La formación de usuarios en la biblioteca escolar: Educación Secundaria.**

Autor: Baró, Mónica.

Mañà, Teresa

Edit: Consejería de Educación y Ciencia. De la Junta de Andalucía Delegación provincial de Málaga. 2002

Título: **Enseñanza y promoción de la lectura**

Autor: Cencerrado, M.

Corchete, T.

Linuesa, M^a

Edit: Junta de Castilla y León. Consejería de Educación

Título: **Biblioteca escolar y articulación de programas lectores.**

Autor: García Guerrero, José

Edit: Delegación provincial de Educación de Málaga

Título: **Gestión de bibliotecas**

Autor: Gómez Hernández, José A^o

Edit: DM. Murcia 2002

Se ha consultado *on line* la colección : Blitz, ratón de biblioteca de la Comunidad de Navarra.

9.- ANEXOS

ANEXO I

RECOGIDA DE DATOS PARA FICHA DE ALUMNO/A LECTOR/A. CURSO 2007/2008

Apellidos	Nombre	Grupo	Email

Indica a continuación (enumerando por orden de preferencia) los temas de lectura que te interesarían:

ANIMALES		HISTORIA	
ARTE		HUMOR	
AVENTURAS		MISTERIO	
BIOGRAFÍAS		MITOLOGÍA	
CIENCIA FICCIÓN		MÚSICA	
CIENCIAS		NOVELA	
CÓMIC		NOVELA HISTÓRICA	
CUENTOS		POESÍA	
CURIOSIDADES CIENTÍFICAS		PSICOLOGÍA	
DEPORTES		RELATO CORTO	
ÉTICA Y MORAL		RELIGIÓN	
FANTASÍA		TEATRO	
FILOSOFÍA		TECNOLOGÍA	
GEOGRAFÍA		TERROR	

Si quieres especificar algo más el tema que te interesa, indícalo a continuación:

Si no aparece aquí el tema que te interesa, indícalo especificándolo lo más claramente posible:

Si has leído algún libro que recomendarías para algún compañero, indícalo a continuación:

NOTA: Esta ficha se hace para que el Equipo de Profesores del Plan Lector y Biblioteca pueda poner a disposición del alumnado los libros que les interese leer.

**ANEXO II.
FICHA DE ALUMNO LECTOR.**

Apellidos	Nombre	Grupo	Email

LIBRO QUE ESTÁ LEYENDO		
Título	Autor	Editorial

SESIONES DE LECTURA

1ª SESIÓN:	Fecha:	Tiempo de lectura:
Tramo leído	Desde la página:	Hasta la página:
Síntesis de lo leído:		
Valoración de lo leído:	Me está interesando:___ Me aburre: ___ Es fácil de entender:___ Me gustaría cambiar el libro:___ No me gusta pero voy a seguir a ver si acaba gustándome:___	
Observaciones del Tutor/a		

2ª SESIÓN:	Fecha:	Tiempo de lectura:
Tramo leído	Desde la página:	Hasta la página:
Síntesis de lo leído:		
Valoración de lo leído:	Me está interesando:___ Me aburre: ___ Es fácil de entender:___ Me gustaría cambiar el libro:___ No me gusta pero voy a seguir a ver si acaba gustándome:___	
Observaciones del Tutor/a		

Y así sucesivamente para las diferentes sesiones de lectura