

**Programa de recuperación de la asignatura de Historia Contemporánea de 1º Bachillerato para alumnos de 2º de Bachillerato sin dicha asignatura aprobada**

Desde el departamento de Geografía e Historia se propone un programa de recuperación de la asignatura de Historia Contemporánea de 1º de Bachillerato. Su finalidad es conseguir recuperar los aprendizajes no adquiridos, por lo que deberán superar la evaluación correspondiente a este programa.

Las alumnas y los alumnos que sigan este programa, se examinarán, en las fechas señaladas en el calendario de exámenes que se anunciará tanto por la página Web del centro, como en el tablón de anuncios del instituto.

Dicho programa de recuperación consta de los siguientes puntos:

- El alumno deberá trabajar y examinarse de los temas que se indican en cada trimestre.
- Dichos alumnos y alumnas entregarán a su profesor o profesora de Geografía e Historia, las actividades propuestas antes de comenzar el examen.
- El examen trimestral será entresacado de dichas actividades entregadas.
- La entrega de las actividades es obligatoria para recuperar la asignatura. Es necesario obtener un mínimo de 4 en el examen para valorar las actividades.
- Se califica por trimestres y la nota final es la media de los tres trimestres.
- Se resta 1 décima por cada falta de ortografía en el examen
- Los porcentajes aplicados para dicha nota serán los siguiente
  - 80% Examen
  - 30% Actividades
- En la prueba del 3er trimestre el alumno que no haya recuperado la materia de los dos trimestres anteriores, tendrá la posibilidad de examinarse de todo el curso, a modo de prueba final.
- Hay una recuperación extraordinaria de septiembre con examen y actividades obligatorias.
- Se aplicarán los mismos porcentajes para todas las convocatorias.

## **Contenidos seleccionados por trimestres**

### **Primer Trimestre**

En el primer trimestre los alumnos deberán realizar las actividades señaladas de los siguientes temas o unidades: (Se recuerda que de estas actividades se sacará las preguntas del examen)

#### **UNIDAD 1: LA EUROPA DEL ANTIGUO RÉGIMEN**

Realizar las actividades de las páginas:

- Página 18: Técnicas de estudio
- Página 19: Métodos de trabajo histórico
- Página 20: Aplica lo aprendido

#### **UNIDAD 2: LA NUEVA ERA INDUSTRIAL**

Realizar las actividades de las páginas:

- Página 38: Técnicas de estudio
- Página 39: Métodos de trabajo histórico
- Página 40: Aplica lo aprendido

#### **UNIDAD 3: LOS MOVIMIENTOS LIBERALES Y NACIONALES (1789-1871)**

Realizar las actividades de las páginas:

- Página 62: Técnicas de estudio
- Página 63: Métodos de trabajo histórico
- Página 64: Aplica lo aprendido

#### **UNIDAD 4: LOS ORÍGENES DEL MOVIMIENTO OBRERO (1800-1914)**

Realizar las actividades de las páginas:

- Página 84: Técnicas de estudio
- Página 85: Métodos de trabajo histórico
- Página 86: Aplica lo aprendido

### **Segundo Trimestre**

En el segundo trimestre los alumnos deberán realizar las actividades señaladas de los siguientes temas o unidades: (Se recuerda que de estas actividades se sacará las preguntas del examen)

#### **UNIDAD 5: LA DOMINACIÓN EUROPEA DEL MUNDO (1870-1914)**

Realizar las actividades de las páginas:

- Página 104: Técnicas de estudio
- Página 105: Métodos de trabajo histórico
- Página 106: Aplica lo aprendido

## **UNIDAD 6: LAS GRANDES POTENCIAS (1870-1914)**

Realizar las actividades de las páginas:

- Página 128: Técnicas de estudio
- Página 129: Métodos de trabajo histórico
- Página 130: Aplica lo aprendido

## **UNIDAD 7: LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL (1914-1918)**

Realizar las actividades de las páginas:

- Página 148: Técnicas de estudio
- Página 149: Métodos de trabajo histórico
- Página 150: Aplica lo aprendido

## **UNIDAD 8: LA REVOLUCIÓN RUSA Y EL NACIMIENTO DEL ESTADO SOVIÉTICO (1917-1927)**

Realizar las actividades de las páginas:

- Página 168: Técnicas de estudio
- Página 169: Métodos de trabajo histórico
- Página 170: Aplica lo aprendido

### **Tercer Trimestre**

En el tercer trimestre los alumnos deberán realizar las actividades señaladas de los siguientes temas o unidades: (Se recuerda que de estas actividades se sacará las preguntas del examen)

## **UNIDAD 9: PROSPERIDAD, CRISIS Y DEPRESEIÓN (1918-1939)**

Realizar las actividades de las páginas:

- Página 190: Técnicas de estudio
- Página 191: Métodos de trabajo histórico
- Página 192: Aplica lo aprendido

## **UNIDAD 10: LOS REGÍMENES TOTALITARIOS EN LA EUROPA DE ENTREGUERRAS (1918-1939)**

Realizar las actividades de las páginas:

- Página 214: Técnicas de estudio
- Página 215: Métodos de trabajo histórico
- Página 216: Aplica lo aprendido

## **UNIDAD 11: LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL (1939-1945)**

Realizar las actividades de las páginas:

- Página 238: Técnicas de estudio
- Página 239: Métodos de trabajo histórico
- Página 240: Aplica lo aprendido

## **UNIDAD 12: UN MUNDO BIPOLAR (1945-1991)**

Realizar las actividades de las páginas:

- Página 258: Técnicas de estudio
- Página 259: Métodos de trabajo histórico
- Página 260: Aplica lo aprendido

### **Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables.**

#### **Bloque 1.**

##### Contenidos

El Antiguo Régimen. Rasgos del Antiguo Régimen. Transformaciones en el Antiguo Régimen en los ámbitos de la economía, población y sociedad. Revoluciones y parlamentarismo en Inglaterra. El pensamiento de la Ilustración. Relaciones internacionales: el equilibrio europeo. Manifestaciones artísticas del momento.

##### Criterios de evaluación

1. Definir los elementos principales del Antiguo Régimen describiendo sus aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales. CEC, CSC, CCL.
2. Distinguir las transformaciones en el Antiguo Régimen enumerando las que afectan a la economía, población y sociedad. CD, CSC, CEC.
3. Explicar el parlamentarismo inglés del siglo XVII resumiendo las características esenciales del sistema y valorando el papel de las revoluciones para alcanzar las transformaciones necesarias para lograrlo. CSC, CCL.
4. Relacionar las ideas de la Ilustración con el Liberalismo de comienzos del siglo XIX estableciendo elementos de coincidencia entre ambas ideologías. CEC, CAA, SIEP, CSC.
5. Describir las relaciones internacionales del Antiguo Régimen demostrando la idea de equilibrio europeo. CSC, CAA.
6. Diferenciar manifestaciones artísticas del Antiguo Régimen seleccionando las obras más destacadas. CEC, CD, SIEP.
7. Esquematizar los rasgos del Antiguo Régimen utilizando diferentes tipos de diagramas. CMCT, CD, SIEP.
8. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado. CD, CCL, CMCT, CAA.

## Estándares de aprendizaje evaluables

1. Extrae los rasgos del Antiguo Régimen de un texto propuesto que los contenga. Obtiene y selecciona información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa al Antiguo Régimen. Clasifica los rasgos del Antiguo Régimen en aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales.
2. Explica las transformaciones del Antiguo Régimen que afectan a la economía, población y sociedad. Analiza la evolución de los rasgos del Antiguo Régimen del siglo XVIII y el siglo XVIII.
3. Describe las características del parlamentarismo inglés a partir de fuentes históricas. Distingue las revoluciones inglesas del siglo XVII como formas que promueven el cambio político del Antiguo Régimen.
4. Enumera y describe las ideas de la Ilustración y las ideas del Liberalismo de comienzos del siglo XIX.
5. Sitúa en mapas de Europa los diversos países o reinos en función de los conflictos en los que intervienen.
6. Distingue y caracteriza obras de arte del Rococó.
7. Elabora mapas conceptuales que explican los rasgos característicos del Antiguo Régimen.
8. Establece las semejanzas y diferencias entre las ideas de la Ilustración y el Liberalismo de comienzos del siglo XIX.

## **Bloque 2.**

### Contenidos

Las revoluciones Industriales y sus consecuencias sociales. Revolución o revoluciones industriales: características. Transformaciones técnicas y nuevas fuentes de energía. Cambios debidos a la Revolución Industrial: transportes, agricultura, población (migraciones y el nuevo concepto de ciudad). El protagonismo de Gran Bretaña y la extensión del proceso de industrialización a otras zonas de Europa. La industrialización extraeuropea. La Economía industrial: pensamiento y primeras crisis. El nacimiento del proletariado y la organización de la clase obrera: orígenes del sindicalismo y corrientes de pensamiento, los partidos políticos obreros.

### Criterios de evaluación

1. Describir las Revoluciones Industriales del siglo XIX, estableciendo sus rasgos característicos y sus consecuencias sociales. CAA, CM, CSC.
2. Obtener información que permita explicar las Revoluciones Industriales del siglo XIX, seleccionándola de las fuentes bibliográficas u online en las que se encuentre disponible. CMCT, CD, SIEP, CEC, CSC.
3. Identificar los cambios que se produjeron en el mundo de los transportes, agricultura y población que influyeron o fueron consecuencia de la Revolución Industrial del siglo XIX. CMCT, CD, CSC, CEC.
4. Enumerar los países que iniciaron la industrialización, localizándolos adecuadamente y estableciendo las regiones en donde se produce ese avance. CMCT, CD, CCL, CAA.
5. Analizar seleccionando ideas que identifiquen las características de la economía industrial y las corrientes de pensamiento que pretenden mejorar la situación de los obreros en el siglo XIX. CSC, CCL, CAA.

6. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado. CCL, CAA, CSC.

#### Estándares de aprendizaje evaluables

1. Identifica las causas de la Primera Revolución Industrial.  
Explica razonadamente la evolución hacia la II Revolución Industrial.
2. Analiza comparativa y esquemáticamente las dos Revoluciones Industriales.
3. Señala los cambios sociales más relevantes del siglo XIX asociándolos al proceso de la Revolución Industrial.  
Describe a partir de un plano la ciudad industrial británica.  
Identifica en imágenes los elementos propios de la vida en una ciudad industrial del siglo XIX.
4. Localiza en un mapa los países industrializados y sus regiones industriales.  
Compara las corrientes de pensamiento social de la época de la Revolución Industrial: socialismo utópico, socialismo científico y anarquismo.  
Distingue y explica las características de los tipos de asociacionismo obrero.  
Explica las causas y consecuencias de las crisis económicas y sus posibles soluciones a partir de fuentes históricas.  
Analiza aspectos que expliquen el desarrollo económico del sector industrial de los primeros países industrializados, a partir de fuentes historiográficas.
6. Comenta mapas que expliquen la evolución de la extensión redes de transporte: ferrocarril, carreteras y canales.

### **Bloque 3.**

#### Contenidos

La crisis del Antiguo Régimen. El Nacimiento de los EEUU. La Revolución Francesa de 1789: aspectos políticos y sociales. El Imperio Napoleónico. El Congreso de Viena y el Absolutismo, y las revoluciones liberales o burguesas de 1820, 1830, y 1848. El Nacionalismo: Unificaciones de Italia y Alemania. Cultura y Arte. Europa entre el neoclasicismo y el romanticismo. La independencia de las colonias hispano-americanas.

#### Criterios de evaluación

1. Analizar la evolución política, económica, social, cultural y de pensamiento que caracteriza a la primera mitad del siglo XIX distinguiendo los hechos, personajes y símbolos y encuadrándolos en cada una de las variables analizadas. CD, CAA, CEC. 00095950 Núm. 145 página 350 Boletín Oficial de la Junta de Andalucía 29 de julio 2016
2. Describir las causas y el desarrollo de la Independencia de Estados Unidos estableciendo las causas más inmediatas y las etapas de independencia. CSC, SIEP, CAA.
3. Explicar a partir de información obtenida en Internet, la Revolución Francesa de 1789 incluyendo cada idea obtenida en las causas, el desarrollo y las consecuencias. CD, CSC, CAA.
4. Identificar el Imperio Napoleónico localizando su expansión europea y estableciendo sus consecuencias. CSC, CMCT, CEC, CAA.
5. Analizar la trascendencia que tuvo para Europa el Congreso de Viena y la restauración del Absolutismo identificando sus consecuencias para los diversos países implicados. CSC, CAA, CEC.

6. Identificar las revoluciones burguesas de 1820, 1830 y 1848 relacionando sus causas y desarrollo. CSC, CEC, CCL.
7. Conocer el proceso de Unificación de Italia y Alemania, obteniendo su desarrollo a partir del análisis de fuentes gráficas. CD, CCL, CSC, CAA.
8. Descubrir las manifestaciones artísticas de comienzos del siglo XIX, obteniendo información de medios bibliográficos o de Internet y presentándola adecuadamente. CD, CEC, CCL, CAA, SIEP.
9. Analizar utilizando fuentes gráficas la independencia de Hispanoamérica. CD, CAA, CSC.

#### Estándares de aprendizaje evaluables

1. Realiza ejes cronológicos que incluyan diacronía y sincronía de los acontecimientos de la primera mitad del siglo XIX.
2. Identifica jerarquías causales en la guerra de independencia de Estados Unidos a partir de fuentes historiográficas.  
Explica las causas de la Revolución Francesa de 1789.  
Explica esquemáticamente el desarrollo de la Revolución Francesa.
4. Identifica en un mapa histórico la extensión del Imperio Napoleónico.
5. Analiza las ideas defendidas y las conclusiones del Congreso de Viena relacionándolas con sus consecuencias.
6. Compara las causas y el desarrollo de las revoluciones de 1820, 1830 y 1848.
7. Describe y explica a Unificación de Italia y la unificación de Alemania a partir de fuentes gráficas.
8. Establece las características propias de la pintura, la escultura y la arquitectura del Neoclasicismo y el Romanticismo a partir de fuentes gráficas.
9. Realiza un friso cronológico explicativo de la Independencia de las colonias hispanoamericanas al comienzo del siglo XIX.

#### **Bloque 4.**

##### Contenidos

La dominación europea del mundo y la I Guerra Mundial. Evolución de los principales estados en Europa, América y Asia. Inglaterra Victoriana. Francia la III República y el II Imperio. Alemania bismarckiana, el Imperio Austro-Húngaro y Rusia. Estados Unidos: de la Guerra Civil hasta comienzos del siglo XX. Japón, transformaciones de finales del siglo XIX. La expansión colonial de los países industriales: causas, colonización y reparto de Asia, África y otros enclaves coloniales, consecuencias. La Paz Armada: Triple Alianza y Triple Entente. La I Guerra Mundial: causas, desarrollo y consecuencias.

##### Criterios de evaluación

1. Describir las transformaciones y conflictos surgidos a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX distinguiendo el desarrollo de los mismos y los factores desencadenantes. CAA, CSC, CEC.
2. Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de EEUU y Japón a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos. CEC, CSC, CMCT.

3. Describir la expansión imperialista de europeos, japoneses y estadounidenses a finales del siglo XIX, estableciendo sus consecuencias. CCL, CD, CAA, SIEP.
4. Comparar sintéticamente los distintos sistemas de alianzas del periodo de la Paz Armada. CD, CCL, CAA, CEC.
5. Distinguir los acontecimientos que conducen a la declaración de las hostilidades de la Primera Guerra Mundial, desarrollando sus etapas y sus consecuencias. CSC, CAA, CEC.
6. Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad. CCL, CD, CCL, CEC.
7. Utilización precisa y científica del vocabulario histórico del periodo, contextualizar los acontecimiento entre el siglo XIX y XX, saber sacar las conclusiones de los distintos hechos y procesos, a partir de la búsqueda y utilización de información variada tanto de fuentes primarias como secundarias. CD, CCL, CAA, CEC, SIEP.

### Estándares de aprendizaje evaluables

1. Realiza un diagrama explicando cadenas causales y procesos dentro del período “finales del siglo XIX y comienzos del XX”.  
Elabora un eje cronológico con hechos que explican de la evolución durante la Segunda Mitad del siglo XIX de Inglaterra, Francia, Alemania, Imperio Austrohúngaro, Rusia, Estados Unidos y Japón.  
Explica a partir de imágenes las características que permiten identificar la Inglaterra Victoriana.  
Analiza textos relativos a la época de Napoleón III en Francia.  
Identifica y explica razonadamente los hechos que convierten a Alemania durante el mandato de Bismarck en una potencia europea.  
Identifica y explica razonadamente las causas y las consecuencias de la expansión colonial de la Segunda Mitad del siglo XIX.
3. Localiza en un mapamundi las colonias de las distintas potencias imperialistas.
4. Describe las alianzas de los países más destacados durante la Paz Armada.
5. Identifica a partir de fuentes históricas o historiográficas las causas de la I Guerra Mundial.  
Comenta símbolos conmemorativos vinculados a la I Guerra Mundial.
6. Analiza y explica las distintas etapas de la Gran Guerra a partir de mapas históricos.
7. Extrae conclusiones de gráficos e imágenes sobre las consecuencias de la I Guerra Mundial.

## **Bloque 5.**

### Contenidos

El periodo de Entreguerras, la II Guerra Mundial y sus consecuencias. Economía, sociedad y cultura de la época: los años veinte. La revolución rusa, la formación y desarrollo de la URSS. Tratados de Paz y reajuste internacional: la Sociedad de Naciones. Estados Unidos y la crisis de 1929; la Gran Depresión y el New Deal. Europa Occidental: entre la reconstrucción y la crisis. Los fascismos europeos y el nazismo alemán. Las relaciones internacionales del periodo de Entreguerras, virajes hacia la guerra. Orígenes del conflicto y características generales. Desarrollo de la Guerra. Consecuencias de la Guerra. El Antisemitismo: el Holocausto. Preparación para la Paz y la ONU.



### Criterios de evaluación

1. Reconocer las características del periodo de Entreguerras insertándolas en los correspondientes aspectos políticos, económicos, sociales o culturales. CD, CAA, CSC, CEC.
2. Esquematizar el desarrollo de la Revolución Rusa de 1917 reconociendo sus etapas y sus protagonistas más significativos y estableciendo sus consecuencias. CD, CCL, CEC, CSC.
3. Identificar los diferentes Tratados de Paz de la I Guerra Mundial estableciendo como una consecuencia el surgimiento de la Sociedad de Naciones. CAA, CSC, CEC.
4. Explicar la Gran Depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana. CMCT, CAA, CCL, SIEP.
5. Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el panorama europeo del momento. CSC, CEC, CE, CCL
6. Establecer las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y Japón. CAA, CSC.
7. Analizar el papel de la guerra mundial como elemento de transformación de la vida cotidiana. CEC, CSC.
8. Obtener y seleccionar información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa tanto al periodo de Entreguerras como a la II Guerra Mundial y la postguerra. CD, CCL, CSC, SIEP. CEC.

### Estándares de aprendizaje evaluables

1. Explica las características del Periodo Entreguerras a partir de manifestaciones artísticas y culturales de comienzos del siglo XX.
2. Identifica y explica algunas de las causas de la Revolución Rusa de 1917. Compara la Revolución Rusa de Febrero de 1917 con la de Octubre de 1917. Explica los acuerdos de los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial y analiza sus consecuencias a corto plazo.
3. Analiza el papel que juega la Sociedad de Naciones en las relaciones internacionales, a partir de fuentes históricas.
4. Interpreta imágenes de la Gran Depresión. Comenta gráficas que explican la crisis económica de 1929.
5. Compara el fascismo italiano y el nazismo alemán. Distingue símbolos de los fascismos europeos de la Primera Mitad del siglo XX. Analiza a partir de diferentes fuentes contrapuestas las relaciones internacionales anteriores al estallido de la II Guerra Mundial. Identifica y explica las causas desencadenantes de la II Guerra Mundial a partir de fuentes históricas.
6. Explica las etapas de la II Guerra Mundial tanto en el frente europeo como en la guerra del Pacífico. Analiza el desarrollo de la II Guerra Mundial a partir de mapas históricos.
7. Describe las consecuencias de la II Guerra Mundial. Analiza imágenes que explican el Holocausto llevado a cabo por la Alemania Nazi. Sintetiza textos que explican la intervención de la ONU en las relaciones internacionales y asuntos de descolonización.

## **Bloque 6.**

### Contenidos

Evolución de dos mundos diferentes y sus enfrentamientos. La formación del bloque comunista frente al bloque capitalista: la Guerra Fría. Evolución de la economía mundial de posguerra. Características sociales y culturales de dos modelos políticos diferentes: comunismo y capitalismo. Estados Unidos y la URSS como modelos. Las dos superpotencias. Conflictos: de la Guerra Fría a la Coexistencia Pacífica y la Distensión.

### Criterios de evaluación

1. Describir los hechos políticos, económicos, sociales y culturales que explican el surgimiento de los dos bloques antagónicos, clasificándolos y presentándolos adecuadamente. CCL, CD, CAA, CSC, CEC.
2. Distinguir hechos que explican el enfrentamiento entre el bloque comunista y el capitalista, revisando las noticias de los medios de comunicación de la época. CD, CCL, CMCT, CAA, CSC.
3. Interpretar la Guerra Fría, la Coexistencia Pacífica y la Distensión y sus consecuencias estableciendo acontecimientos que ejemplifiquen cada una de estas etapas de las relaciones internacionales. CD, CCL, CAA, CEC, CSC.
4. Comparar analizando el modelo capitalista con el comunista desde el punto de vista político, social, económico y cultural. CSC, CEC, CD.
5. Identificar la materialización de los modelos comunista y capitalista ejemplificando con la selección de hechos que durante este periodo afecten a las dos grandes superpotencias: URSS y EEUU. CSC, CD, CEC.
6. Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad presentándolas según el origen de la misma. CD, CCL, CSC, CEC.
7. Utilizar el vocabulario histórico de la Guerra Fría con precisión, insertándolo en el contexto adecuado. CAA, CSC, CCL.

### Estándares de aprendizaje evaluables

1. Localiza en un mapa los países que forma el bloque comunista y capitalista.
2. Identifica y explica los conflictos de la Guerra Fría a partir de un mapa histórico.
3. Selecciona símbolos e imágenes que se identifican con el mundo capitalista y el mundo comunista.  
Explica algunas características de la economía capitalista a partir de gráficas.  
Establece razonada y comparativamente las diferencias entre el mundo capitalista y el mundo comunista.
4. Explica algunas características de la economía comunista a partir de gráficos.
5. Identifica formas políticas del mundo occidental y del mundo comunista.
6. Realiza presentaciones de textos, imágenes, mapas, gráficas que explican cualquiera de los bloques.
7. Extrae conclusiones de los textos, imágenes, mapas, gráficas que explican la evolución de ambos bloques enfrentados en la Guerra Fría señalando a que bloque pertenece y algunos motivos que explican esa pertenencia.

**Criterios de Calificación:**

80% Exámenes

20% Actividades