

1º ESO BIOLOGÍA- GEOLOGÍA

OBJETIVOS A RECUPERAR EN LA PRUEBA DE SEPTIEMBRE.

1ª EVALUACIÓN - BLOQUE II (1) :BIODIVERSIDAD EN EL PLANETA TIERRA

Estándares de aprendizaje evaluables

- Diferenciar la materia viva de la inerte, partiendo de las características particulares de la primera: integrada por bioelementos, biomoléculas y células.
- Describir la célula como unidad básica de la vida, y distinguir y describir los dos tipos: de célula: procariota y eucariota. Describir las diferencias existentes entre las células eucariotas vegetales y animales..
- Explicar los niveles de organización y mencionar los existentes entre el nivel celular y el de organismo.
- Comprender y diferenciar cada una de las funciones vitales: nutrición, relación y reproducción.
- Diferenciar entre nutrición autótrofa y nutrición heterótrofa, deduciendo la relación que hay entre ellas.
- Diferenciar entre reproducción asexual y sexual: número de progenitores, participación o no de células gaméticas y características de la descendencia.
- La clasificar los seres vivos en los cinco reinos (moneras, protoctistas, hongos, plantas, animales). Indicar que organismos vivos incluyen y describir las características de cada uno de ellos (procariota/eucariota, unicelular/pluricelular, autótrofo/heterótrofo).
- Describir recurriendo a esquemas, la estructura de la célula procariota. Diferenciar los distintos tipos de bacterias según su forma y tipo de nutrición.
- Explicar cuáles son los criterios de clasificación de protozoos: formas de desplazamiento y algas: tipos de pigmentos fotosintéticos presentes en sus cloroplastos. Identificar el protozoo responsable de la malaria y a su vector de transmisión.
- Reino fungi: Los hongos: características. Formas de vida.
- Describir recurriendo a esquemas la estructura de una seta.
- Conocer que microorganismos son beneficiosos y útiles para el hombre y cuales son origen de enfermedades.

2ª EVALUACIÓN - BLOQUE III (2) :BIODIVERSIDAD EN EL PLANETA TIERRA

Estándares de aprendizaje evaluables

- Las plantas. Describir las características generales de los grupos más importantes de plantas. musgos, helechos, gimnospermas y angiospermas
- La fotosíntesis. Comprender cómo se nutre las plantas, explicando qué necesitan las plantas para hacer la fotosíntesis, para qué la realizan y qué desprenden oxígeno, en ese proceso.
- Diferenciar entre savia bruta y savia elaborada y conocer que tejidos conductores las transportan y de donde a donde..
- Describir los pasos en la reproducción de una angiosperma, polinización, fecundación. Describir la estructura de las flores y la naturaleza y papel desempeñado por las semillas y los frutos.

- Animales invertebrados Diferenciar los dos grandes grupos de animales: invertebrados y vertebrados, aplicando el principal criterio científico para su distinción, la presencia o ausencia de esqueleto interno y de columna vertebral.
- Enumerar los principales grupos de invertebrados
- Escribir una breve definición de una esponja de mar, una medusa, una lombriz de tierra, un caracol y una estrella de mar, que resuma la característica o características principales, que lo diferencian del resto de invertebrados.
- Explicar los criterios que permiten clasificar los moluscos en cefalópodos, bivalvos, gasterópodos. Explicar los criterios que permiten clasificar los artrópodos en miriápodos, arácnidos, crustáceos e insectos.
- Describir algunas de las características de los insectos: exoesqueleto y apéndices articulados, cuerpo dividido en cabeza-tórax-abdomen, ojos compuestos, hexápodos, dos pares de alas, sexos separados, ovíparos. Describir las características de la metamorfosis completa de una mariposa.
- Animales vertebrados. Diferenciar los grandes grupos de animales vertebrados (peces, anfibios, reptiles, aves y mamíferos).
- Describir los pasos que marcaron la evolución de peces a anfibios y de anfibios a reptiles.
- Indicar que tres adaptaciones presentan las aves que les permite el vuelo.
- Diferenciar entre mamíferos monotemas, marsupiales y placentarios.

3ª EVALUACIÓN - BLOQUE I : LA TIERRA EN EL UNIVERSO.

Estándares de aprendizaje evaluables

- Identifica las ideas principales sobre el origen del universo.
- Explicar por qué tenemos que utilizar unidades de medida especiales, la unidad astronómica y el año luz para especificar las distancias en el universo. Definir la unidad astronómica y el año luz y explicar en qué casos se utilizan..
- Describir el Sistema Solar, ordenando los planetas por su distancia al Sol mencionando sus principales características, las del Sol y las de los planetas: gaseosos frente a rocosos, carentes de luz propia, dotados de movimientos de rotación y traslación, han barrido su órbita no compartiéndola con otros astros..
- Indicar donde se sitúa la Tierra en el Universo, mencionando que formamos parte del Sistema Solar, y éste, a su vez, de la Vía Láctea. Identificar el paso del geocentrismo al heliocentrismo como primera y gran revolución científica.
- Definir los movimientos que realiza nuestro planeta, rotación, y traslación alrededor del Sol. Analizar las consecuencias de los mismos. La sucesión del día y la noche por el movimiento de la Tierra alrededor de su eje.. Explicar las razones por las que se producen las estaciones: inclinación del eje de rotación de la Tierra y el movimiento de traslación de esta en torno al Sol.
- Describir las características de nuestro satélite, la Luna, y explicar la razón de que presente una cara oculta para nosotros.
- Interpretar correctamente en gráficos y esquemas fenómenos como las fases lunares y los eclipses, estableciendo la relación existente con la posición relativa de la Tierra, la Luna y el Sol.
- Enumerar las partes de la Tierra visibles desde el espacio (la hidrosfera, la atmósfera y la litosfera), así como las capas que forman la estructura interna de nuestro planeta : Corteza, manto, núcleo.
- Describir las características generales de la corteza, el manto y el núcleo terrestre y los materiales que los componen, relacionando dichas características con su ubicación.
- Definir las rocas y los minerales. Reconocer y categorizar las propiedades y características de los minerales (color, dureza, brillo, densidad, exfoliación ... y de las rocas, distinguiendo sus aplicaciones más frecuentes y destacando su importancia económica y la gestión sostenible.
- Clasificar e identificar el origen de las rocas: Rocas ígneas, sedimentarias y metamórficas.

Los CRITERIOS de EVALUACIÓN, se ajustan a aspectos concretos del desarrollo de las COMPETENCIAS CLAVES:

- C-1. Interpreta y valora el contenido de textos escritos relacionándolo con los conocimientos previos. Elabora narraciones y descripciones escritas, coherentes y bien estructuradas. Elabora textos legibles (presentación correcta y buena letra) y, en la expresión escrita respeta las normas gramaticales, ortográficas y puntuación.
- C-2. Ordena e interpreta la información utilizando y estrategias adecuadas, valorando la pertinencia de diferentes vías para realizar las tareas. Selecciona los datos apropiados para resolver la tarea.
- C-3. Reconoce, organiza e interpreta información con contenido científico, proporcionada en diferentes formas de representación. Emplea nociones científicas básicas para expresar sus ideas y opiniones sobre hechos y actuaciones.
- C-4. Accede, busca, selecciona y analiza la información utilizando técnicas y estrategias precisas.
- C-5. Es consciente de la existencia de diferentes perspectivas para analizar la realidad, y la valoración de la opinión, la argumentación y la elaboración de conclusiones, las basa en pruebas contrastables.
- C-6. Pone en funcionamiento la iniciativa, la imaginación y la creatividad para expresarse desde una perspectiva científica, mediante códigos artísticos.
- C-7. Adquiere responsabilidades y compromisos personales. Adquiere confianza en sí mismo/a y gusto por aprender.
- C-8. Es perseverante y responsable. Es creativa/o y emprendedor/a.

Así, para superar la asignatura.

Para superar las competencias CLAVE y los objetivos de Biología y Geología el alumno/a deberá: Realizar y presentar las actividades del libro de Anaya de 1º de ESO . Este trabajo se realizará a mano, en una libreta nueva y será valorado con el 30% de la nota . También deberá realizar un examen que contendrá preguntas tipo de las actividades. Este trabajo será valorado con el 70% de la nota . Las actividades son las siguientes:

PRIMERA EVALUACIÓN:

TEMA 1: LOS SERES VIVOS. Página 26 y 27. De la actividad 1 a la 11

TEMA 2 : MONERAS, PROTOCTISTAS Y HONGIOS. Páginas 40 y 41 De la actividad 1 a la 12

SEGUNDA EVALUACIÓN

TEMA 3: LAS PLANTAS. Páginas 62 y 63. Actividades de la 1 a la 8.

TEMA 5 : LOS ANIMALES INVERTEBRADOS. Páginas110 y 111 De la actividad 1 a la 9

TEMA 6: LOS ANIMALES VERTEBRADOS. Páginas 128 y 129.Actividades de la 1 a la 9

TERCERA EVALUACIÓN

TEMA 7: EL UNIVERSO. Páginas 152 y 153. De la actividad 1 a la 9

TEMA 8: LA ATMÓSFERA Y LA HIDROSFERA. Páginas 174 y 175. De la actividad 1 a la 8

En Málaga, a 24 de junio de 2019

