

- Instrucciones:
- Duración: 1 hora y 30 minutos
  - El alumno elegirá una de las dos opciones propuestas (A o B)
  - La puntuación de cada pregunta está indicada en ellas
  - Se permitirá el uso de calculadoras que no sean programables, gráficas ni con capacidad para almacenar o transmitir datos

### OPCIÓN A

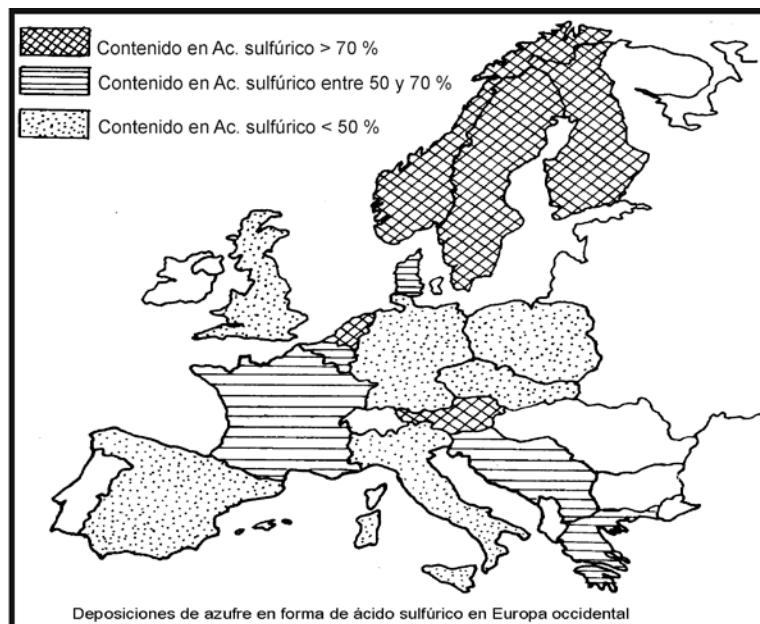
TEMA (puntuación máxima: 3 puntos)

El suelo. Composición. Procesos edáficos. Perfil de un suelo. Importancia de los suelos.

PREGUNTAS (puntuación máxima: 4 puntos; 0,8 puntos por cuestión)

- ¿Por qué aumenta la temperatura en la ozonosfera?
- Cite las etapas del proceso de eutrofización de las aguas y sus consecuencias.
- Concepto de desarrollo sostenible.
- ¿Qué es el hipocentro de un terremoto?
- Cite tres características de la agricultura ecológica.

PREGUNTA DE APLICACIÓN (puntuación máxima: 3 puntos; 1 punto por cuestión)



En el mapa se refleja el porcentaje de azufre depositado en forma de ácido sulfúrico. A partir de su observación, conteste a las siguientes cuestiones:

- ¿Cómo se denomina a este tipo de mapas? ¿Cuál es su finalidad? ¿En qué tipo de medidas (preventivas, predictivas, correctoras) se encuadraría? Razone la respuesta.
- ¿Qué efectos provoca dicho contaminante sobre la biosfera y la geosfera?
- ¿Qué países verán más afectados sus monumentos con mayor intensidad?

- Instrucciones:
- Duración: 1 hora y 30 minutos
  - El alumno elegirá una de las dos opciones propuestas (A o B)
  - La puntuación de cada pregunta está indicada en ellas
  - Se permitirá el uso de calculadoras que no sean programables, gráficas ni con capacidad para almacenar o transmitir datos

### OPCIÓN B

TEMA (puntuación máxima: 3 puntos)

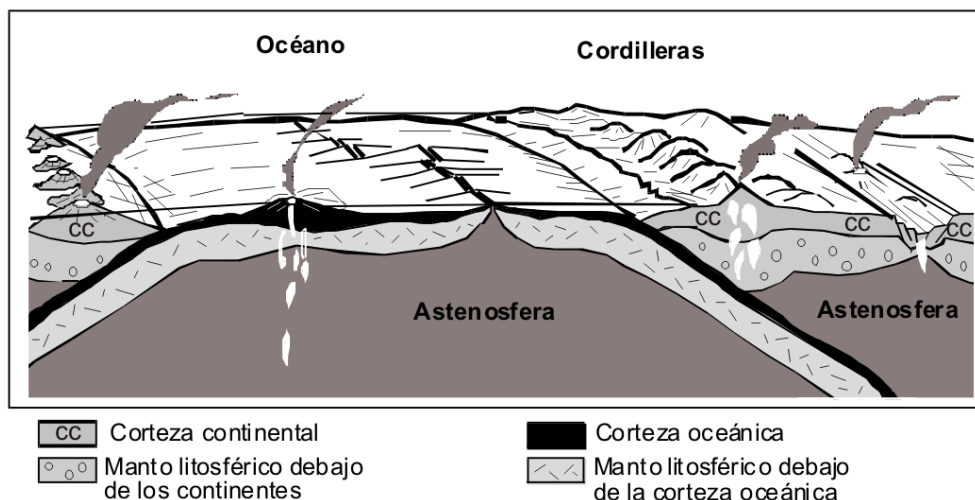
Recursos naturales. Concepto. Tipos de recursos: renovables, no renovables y potencialmente renovables.

PREGUNTAS (puntuación máxima: 4 puntos; 0,8 puntos por cuestión)

- ¿Cuáles son los contaminantes de una central térmica diseñada para trabajar a partir de carbón?
- Cite tres causas que provoquen la contaminación de las aguas marinas.
- Enumere las diferentes formas de transporte que pueden llevarse a cabo por el agua.
- ¿Qué factores deben darse para que se produzca una erupción volcánica explosiva?
- ¿Cuál es la principal interferencia de la especie humana en el ciclo biogeoquímico del Carbono? ¿Qué efectos produce en el medio ambiente?

PREGUNTA DE APLICACIÓN (puntuación máxima: 3 puntos; 1 punto por cuestión)

La figura siguiente ilustra diversos procesos geológicos en relación con los movimientos de las placas litosféricas.



- Describe los tipos de límites de placas que se observan en la figura. ¿Qué otros procesos intraplaca se ilustran en ella?
- Justifique el número de placas litosféricas que se observan en el esquema.
- Explique la formación de las montañas que se observan en la parte derecha de la ilustración. ¿Por qué debajo de las montañas es más gruesa la corteza continental?

### CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN

El ejercicio de *Ciencias de la Tierra y Medioambientales* pretende valorar los conocimientos de los alumnos sobre la materia, incidiendo especialmente en la **claridad de los conceptos** y la **capacidad de análisis y de síntesis**. La estructura de la prueba nos permite aproximarnos a estos objetivos de acuerdo con los siguientes criterios:

1. En cada una de sus opciones, el ejercicio estará compuesto por:
  - Un **tema** con el que se pretende valorar los **conocimientos** sobre los aspectos que se preguntan y la **capacidad de síntesis**.
  - Un bloque de **cinco preguntas cortas** con el que se pretende valorar la **claridad de los conceptos** que se plantean.
  - Una **pregunta de aplicación** en la que se proponen tres cuestiones con las que se pretende valorar particularmente la **capacidad de análisis**.
2. El ejercicio se calificará de 0 a 10 puntos, del siguiente modo:
  - Hasta **3 puntos** por el **tema**.
  - Hasta **4 puntos** por el bloque de **preguntas cortas** (valoración máxima de cada pregunta: 0,8 puntos).
  - Hasta **3 puntos** por la **pregunta de aplicación** (valoración máxima de cada cuestión: 1 punto).
3. La puntuación que el vocal-corrector asigne a cada pregunta deberá quedar reflejada claramente en el ejercicio escrito corregido.
4. Como criterio general, las respuestas de los alumnos deben estar suficientemente razonadas.
5. Las respuestas deben ceñirse estrictamente a las cuestiones que se pregunten. En ningún caso puntuarán positivamente contenidos sobre aspectos no preguntados.
6. En la valoración de las preguntas también se tendrá en cuenta:
  - La concreción en las respuestas.
  - La ilustración gráfica: diagramas, dibujos, esquemas, gráficos, etc., que ayuden a clarificar las respuestas.
  - El buen uso del lenguaje.
  - La presentación del ejercicio y la calidad de la redacción.
7. El conocimiento exigible será el correspondiente a un nivel medio, tomando como referencia los contenidos incluidos en los libros homologados para la asignatura de 2º de Bachillerato LOE.
8. Los vocales-correctores deberán tener muy en cuenta los diferentes enfoques lógicos que puedan darse a los aspectos que se preguntan.