

- Instrucciones:
- Duración: 1 hora y 30 minutos.
 - El alumno elegirá una de las dos opciones propuestas (A o B).
 - La puntuación está indicada en cada uno de los apartados.
 - Se permitirá el uso de calculadoras que no sean programables, gráficas ni con capacidad para almacenar o transmitir datos.

OPCIÓN A

TEMA (puntuación máxima: 3 puntos).

Recursos naturales: Concepto, tipos de recursos y su aprovechamiento sostenible.

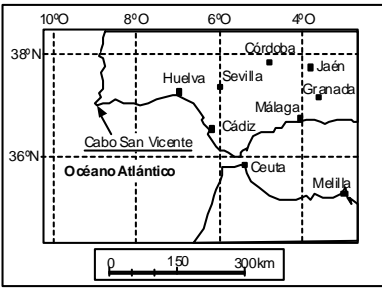
PREGUNTAS (puntuación máxima: 4 puntos; 0,8 puntos por cuestión).

- Enumere y explique los factores de riesgo.
- Defina gradiente geotérmico.
- ¿En qué condiciones climáticas predominan la meteorización física o la meteorización química? Razone la respuesta.
- Indique las principales características de los horizontes A, B y C de un suelo.
- ¿Cómo influyen las corrientes de deriva litoral en la formación de playas?

PREGUNTA DE APLICACIÓN (puntuación máxima: 3 puntos; 1 punto por cuestión).

El día 1 de noviembre de 1755 hubo un importante terremoto con epicentro al suroeste del cabo de San Vicente. El texto siguiente describe cómo fue sentido el terremoto en la ciudad de Huelva.

"...6 Empezó por un ruido grande subterráneo, acompañado de un estremecimiento violento de los Edificios, como otros temblores, que hemos padecido, y esto duraría como un minuto. Habiendo sosegado por breves instantes, repitió en ruido mucho más espantoso, siguiéndole un movimiento de ondulación, o hacia un lado, y otro de todas las paredes, que se fue graduando cada vez más, y en su mayor fuerza se cambió en otro movimiento, que hacía levantarse la tierra hacia arriba, y con ella saltaban las más fuertes, Torres, y Edificios. 7 Creo que este segundo movimiento, fue el que causó la mayor ruina, y lo aseguran algunos sujetos, que se hallaron en plazas, donde, con riesgo pudieron observarlos..."



Sobre el Terremoto de primero de Noviembre de 1755 por Antonio Jacobo del Barco. Fragmento del discurso que pronunció el citado autor el día 21 de Abril de 1756 (Num. XIV, Discursos Mercuriales, Academia Sevillana de Buenas Letras)

- ¿Cuál piensa que fue la causa de dicho terremoto? Justifique la respuesta.
- ¿Qué tipo de ondas sísmicas fueron responsables de la destrucción de los edificios, tal y como se indica en el texto? ¿Qué medidas pueden adoptarse actualmente para evitar graves daños, ocasionados por los terremotos, en los edificios?
- Dado que el epicentro sísmico estuvo en el Océano Atlántico, ¿qué otro fenómeno asociado pudo provocar aquel terremoto?

- Instrucciones:
- Duración: 1 hora y 30 minutos.
 - El alumno elegirá una de las dos opciones propuestas (A o B).
 - La puntuación está indicada en cada uno de los apartados.
 - Se permitirá el uso de calculadoras que no sean programables, gráficas ni con capacidad para almacenar o transmitir datos.

OPCIÓN B

TEMA (puntuación máxima: 3 puntos).

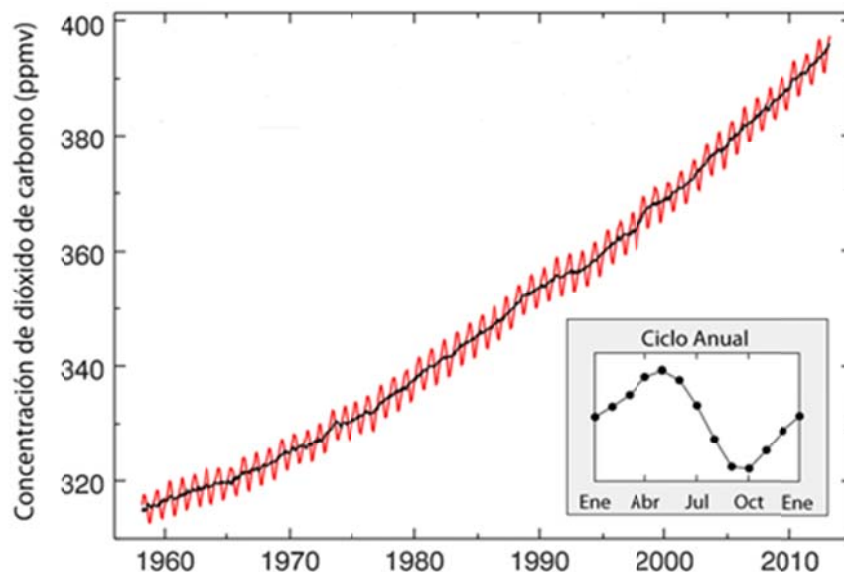
El ecosistema. Concepto de ecosistema. Biotopo y biocenosis. Factores abióticos y bióticos. Biodiversidad.

PREGUNTAS (puntuación máxima: 4 puntos; 0,8 puntos por cuestión).

- Explique brevemente las diferencias entre los modelos de desarrollo incontrolado y de desarrollo sostenible.
- Defina el concepto de riesgo natural y cite tres ejemplos.
- Explique qué es un acuífero.
- ¿Cómo afectaría la deforestación masiva a los procesos del ciclo del agua?
- Cite dos tipos de relaciones interespecíficas en las que exista mutuo beneficio de las especies relacionadas y otros dos en las que una salga perjudicada y la otra beneficiada.

PREGUNTA DE APLICACIÓN (puntuación máxima: 3 puntos; 1 punto por cuestión).

En la siguientes gráficas se muestra la evolución de la concentración de CO₂ atmosférico en el periodo comprendido desde 1960 a 2010. Los datos se han obtenido en un observatorio de referencia mundial situado en una isla del Pacífico central. A partir de ellas, conteste razonadamente a las siguientes cuestiones:



- Comente y explique las gráficas adjuntas.
- ¿Cuáles son los efectos globales del incremento de la concentración de CO₂ en la atmósfera?
- Proponga tres medidas correctoras para reducir los niveles de CO₂.