

- Instrucciones:**
- a) Duración: 1 hora y 30 minutos.
 - b) Seleccione una opción y responda únicamente a sus preguntas, sin mezclarlas con la de la otra.
 - c) Responda en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara.
 - d) No se permite el uso de diccionario ni de ningún otro material didáctico.
 - e) El valor de cada pregunta está especificado al lado de su numeración.
 - f) La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.) puede penalizarse hasta con 1 punto.

OPCIÓN A

Lumière sur les femmes !

L'égalité des genres est l'une des priorités globales de l'UNESCO. L'Organisation s'efforce de promouvoir l'égalité des genres et l'autonomie des femmes en intégrant leurs principes dans tous ses programmes. L'éducation permet de transmettre la valeur essentielle de l'égalité des genres : elle constitue un moteur pour faire respecter les droits fondamentaux des femmes et mettre en lumière leur place centrale dans toutes les sociétés. À ce titre, l'enseignement de l'histoire a un rôle déterminant à jouer puisqu'il permet une mise en lumière et une meilleure compréhension des fonctions culturelles, sociales, politiques et économiques et des conditions de vie spécifiques des femmes dans les sociétés du passé.

Le projet « Femmes dans l'histoire de l'Afrique » poursuit précisément cet objectif. À travers les technologies de l'information et de la communication, cette plateforme propose une sélection de figures historiques féminines africaines. Cette sélection montre que, de tout temps, les femmes ont été présentes dans l'histoire du continent dans des domaines aussi divers que la politique, la diplomatie et la résistance à la colonisation, la défense des droits des femmes, ou la protection de l'environnement. À travers cette initiative, en soulignant le parcours académique et les œuvres principales de ces femmes d'exception, l'UNESCO souhaite mettre en évidence leur héritage et inviter à poursuivre la recherche sur le rôle des femmes dans l'histoire africaine. La liste de femmes proposée sur ce site Internet ne représente qu'une infime partie de la contribution des femmes africaines à l'histoire de leur pays, de l'Afrique et de l'humanité entière.

<http://fr.unesco.org> (texte adapté)

QUESTIONS

A. COMPRÉHENSION (4 points) :

A.1. (1 point) Répondez à la question suivante et justifiez votre réponse avec des éléments du texte :

Que veut promouvoir la recherche de l'UNESCO?

A.2. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse avec des phrases du texte.

A.2.1. (0,5 p.) L'égalité des femmes est un objectif principal de l'UNESCO.

A.2.2. (0,5 p.) L'éducation joue un rôle important dans la transmission des valeurs pour l'égalité de genre.

A.2.3. (0,5 p.) Les femmes africaines n'ont jamais participé à la politique.

A.2.4. (0,5 p.) Les contributions des femmes africaines se limitent au continent africain.

A.3. Lexique (1 point). Trouvez dans le texte des mots équivalents à :

a) (0,25 p.) indépendance ; b) (0,25 p.) choix ; c) (0,25 p.) variés ; d) (0,25 p.) minime

B. COMPÉTENCE LINGUISTIQUE (2 points) :

B.1. (0,5 p.) Remplacez les mots soulignés par un pronom : « L'Organisation s'efforce de promouvoir l'égalité des genres ».

B.2. (0,5 p.) Mettez le substantif souligné au singulier et faites les adaptations nécessaires : « Faire respecter les droits fondamentaux des femmes et mettre en lumière leur place dans la société ».

B.3. (0,5 p.) Mettez le verbe au présent de l'indicatif : « Cette plateforme a mis en lumière une sélection de figures historiques féminines africaines ».

B.4 (0,5 p.) Exprimez la restriction autrement: « Elle ne représente qu'une infime partie de la contribution des femmes africaines ».

C. EXPRESSION (4 points) Sur le sujet proposé ci-dessous faites une rédaction de 80 à 120 mots :

Selon vous, quelle place occupe la femme dans la société actuelle ? Argumentez votre réponse.

- Instrucciones:**
- a) Duración: 1 hora y 30 minutos.
 - b) Seleccione una opción y responda únicamente a sus preguntas, sin mezclarlas con la de la otra.
 - c) Responda en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara.
 - d) No se permite el uso de diccionario ni de ningún otro material didáctico.
 - e) El valor de cada pregunta está especificado al lado de su numeración.
 - f) La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.) puede penalizarse hasta con 1 punto.

OPCIÓN B

L'homme qui prenait son téléphone pour un ami

Nous passons notre temps à consulter et à parler à notre téléphone que l'on dit "intelligent" pour nous tenir au courant de ce qui se passe dans le monde, prendre des photos, lire son journal, apprendre une langue, noter un rendez-vous, prendre des notes, faire une présentation, monter une vidéo, jouer à un jeu vidéo, surfer sur internet, envoyer et recevoir ses mails, trouver son chemin à pied ou en voiture, se repérer dans l'espace. On peut aussi écouter de la musique, préparer un repas, explorer le monde, voir un proche vivant pourtant à des milliers de kilomètres, et bien d'autres choses. On ne saurait compter ce qu'il est désormais possible de faire avec notre smartphone ; en un mot, notre meilleur "ami". Une info, un conseil, un souvenir? Plus besoin de s'adresser à un professeur, un psy ou un parent. Notre téléphone est toujours là. Il est à nos ordres et obéit toujours. On utilise sans arrêt les médias sociaux. On transforme un objet en une chose dotée d'humanité. Parce que nous avons peur de l'autre, de cette ombre qui pourrait nous juger, nous rejeter, considérer notre demande comme inintéressante ou stupide, nous préférons interroger notre téléphone toujours si bienveillant ou en faire notre assistant de vie. Alors, lorsque la fin de 2016 sonnera sur notre téléphone portable, oublions-le, éteignons-le pour nous tourner vers ces autres amis, certes imparfaits, parfois irritants, mais si humains...

Le Monde, 27/12/2016 (Texte adapté)

QUESTIONS

A. COMPRÉHENSION (4 points) :

A.1. (1 point) Répondez à la question suivante et justifiez votre réponse avec des éléments du texte.

Le smartphone occupe-t-il une place importante dans notre vie ?

A.2. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse avec des phrases du texte.

A.2.1. (0,5 p.) On ne peut faire que peu de choses avec le smartphone.

A.2.2. (0,5 p.) Le téléphone peut remplacer un parent.

A.2.3. (0,5 p.) Le téléphone n'est pas toujours là pour nous aider.

A.2.4. (0,5 p.) Nous n'avons pas le courage de nous impliquer dans les relations humaines.

A.3. Lexique. (1 point) Cherchez dans le texte des mots équivalents à :

a) (0,25 p.) Naviguer ; b) (0,25 p.) Enseignant ; c) (0,25 p.) Repousser ; d) (0,25 p.) Camarades

B. COMPÉTENCE LINGUISTIQUE (2 points)

B.1. (0,5 p.) Mettez au futur simple: « On ne saurait compter ce qu'il est désormais possible de faire avec notre Smartphone ».

B.2. (0,5 p.) Mettez la phrase suivante à la voix passive : « On transforme un objet en une chose dotée d'humanité ».

B.3. (0,5 p.) Mettez au conditionnel présent: « On utilise sans arrêt les médias sociaux ».

B.4. (0,5 p.) Transformez la phrase suivante à la forme négative : « Il est à nos ordres et obéit toujours ».

C. EXPRESSION (4 points) Sur le sujet proposé ci-dessous faites une rédaction de 80 à 120 mots :

Est-ce positif ou négatif pour les jeunes que le téléphone soit un « ami indispensable » ? Argumentez votre réponse.